Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 144

Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane od 09-02-2015 do 13-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Bogucka, Małgorzata Wajda, Artur Pasek. Badaniem objęto 150 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 122 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 66 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, partnerów Szkoły, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły w wybranych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły
OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 144 w Krakowie położona jest w Dzielnicy XV w pobliżu Parku Mistrzejowickiego. Budynek jest odnowiony i dostosowany do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Zniesiono bariery architektoniczne, jest winda, podjazdy, toalety dostosowane do potrzeb uczniów. Obecnie do Szkoły uczęszcza 689 uczniów, którzy uczą się w 32 klasach. Działa 21 oddziałów integracyjnych, do których uczęszcza 100 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Z dziećmi pracuje grono specjalistów: pedagog, psycholog, logopeda, neurologopeda, terapeuci pedagogiczni, terapeuta Integracji Sensorycznej oraz nauczyciele posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej, są to surdopedagodzy, tyflopedagodzy, oligofrenopedagodzy którzy służą pomocą w zakresie wspierania rozwoju psychofizycznego dzieci. Wszyscy uczniowie w Szkole objęci są opieką psychologiczno – pedagogiczną. Szkoła posiada jasne, przestronne, nowocześnie wyposażone sale zajęć, są nowe meble i sprzęt multimedialny. Bardzo dobrze wyposażone pracownie komputerowe, multimedialna biblioteka z czytelnią, pełnowymiarowa sala gimnastyczna, sala do gimnastyki korekcyjnej, sala zabaw, sala Integracji Sensorycznej, sala teatralna oraz gabinety specjalistów. Szkoła dysponuje dobrze zagospodarowanymi terenami zielonymi, nowoczesnym boiskiem i placem zabaw. Świetlica szkolna sprawuje opiekę nad dziećmi od godziny 6.15 do 17.00. W czasie wolnym uczniowie mogą wziąć udział zajęciach dodatkowych na terenie Szkoły lub na świeżym powietrzu, zjeść obiad w stołówce szkolnej. W Szkole cyklicznie realizowane są programy, akcje, projekty m.in.: "Owoce w szkole", "Mleko w szkole", "Śniadanie daje moc", "Trzymaj formę", "Cała Polska czyta dzieciom", "Wspomaganie rozwoju szkół w Gminie Miejskiej Kraków", "Matematyka innego wymiaru", "Praktyka jest najlepszym nauczycielem", "Praktyczne wychowanie fizyczne", "START rowerem do szkoły – zrównoważony transport", "Enjoy my origin". Corocznie w Szkole organizowane są: obchody Święta Patrona Szkoły z uroczystym ślubowaniem klas pierwszych, Słoneczne Igrzyska Olimpijskie, mikołajki, jasełka, zabawy karnawałowe, andrzejkowe, Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Sportu, Dzień Matematyczno – Przyrodniczy, Dzień Zdrowia, Dzień Ziemi oraz Dzień Rodziny. Promocji Szkoły sprzyja współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Systematycznie poszerza się liczbę partnerów do realizacji zadań wychowawczych, społecznych i obywatelskich, co urozmaica ofertę edukacyjną. W Szkole odbywają się również spotkania z ciekawymi ludźmi, np. aktorami, autorami książek dla dzieci, misjonarzami oraz przedstawicielami wielu zawodów. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych pozwala uczniom rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia. Uczniowie osiągają wysokie wyniki na sprawdzianie w szóstej klasie (stanin bardzo wysoki lub wysoki).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 144
Patron	Bohaterów Września 1939
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	os. Boh. Września
Numer	13
Kod pocztowy	31-620
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0126480302
Fax	0126811135
Www	www.sp144.pl
Regon	00070933600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	649
Oddziały	32
Nauczyciele pełnozatrudnieni	80.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	99.99
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.28
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.11
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	**A**
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✔
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✔
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✔

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**A**
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	**B**
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✔
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✔
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. W Szkole skrupulatnie analizuje się wdrażanie podstawy programowej z uwzględnieniem warunków i sposobów jej realizacji.

2. Monitorowanie i analiza osiągnięć każdego ucznia prowadzone są ze szczególnym uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci.

3. Nauczyciele trafnie i celowo, z pomocą specjalistów, wdrażają opracowane wnioski, których realizacja dobrze wpływa na wzrost efektów kształcenia uczniów.

4. Szkoła we współpracy z osobami i podmiotami wspomagającymi uczniów w przezwyciężaniu trudności organizują, wraz ze specjalistami, pomoc odpowiednią do rozpoznanych potrzeb uczniów.

5. W Szkole bardzo dobrze są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację edukacji wynikającą z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej i innych specjalistów.

6. Planowane i podejmowane działania edukacyjne wynikają z rzeczowej analizy efektów kształcenia uczniów, ich wychowania i opieki.

7. Prowadzone badania odpowiadają potrzebom Szkoły, uwzględniają osiągnięcia uczniów i losy absolwentów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole skrupulatnie analizuje się podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a opracowane wnioski dobrze służą dostosowaniu warunków edukacji do możliwości i potrzeb dzieci. Podejmowane działania są trafne, skuteczne i służą wzrostowi efektów kształcenia. Praca wychowawcza i opiekuńcza nauczycieli sprzyja oczekiwanemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów. Efekty podejmowanych działań świadczą o bardzo wysokim stopniu wypełnienia wymagania..

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Dyrektor w wywiadzie informuje, że w Szkole prowadzona jest diagnoza wstępna uczniów dotycząca ich wiadomości i umiejętności. W tym celu m.in. w klasie pierwszej wykorzystuje się test diagnostyczny „Lupa", a następnie dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej wyników porównując je z wynikami województwa i kraju. W dalszej kolejności opracowuje się wnioski do pracy z daną grupą uczniów oraz planuje sposoby ich wdrażania. W sierpniu każdego roku szkolnego następuje przekazanie klas trzecich wychowawcom klas czwartych. Nauczyciele dzielą się najważniejszymi informacjami i wskazówkami do pracy z uczniami. W klasie czwartej przeprowadza się test sprawdzający wiedzę i umiejętności uczniów z przyrody, matematyki, języka polskiego i języka angielskiego, wychowania fizycznego. Zespół nauczycieli uczących w klasie czwartej opracowuje wnioski, które wdrażane są w ciągu całego roku szkolnego. Pod koniec klasy czwartej porównuje się wyniki badań w tych samych obszarach, uzyskując informację o przyroście wiedzy i umiejętności poszczególnych uczniów. Wyniki analizy testów diagnostycznych pozwalają m.in. na modyfikację i dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów i np. wydłużenie czasu realizacji niektórych treści, doskonalenie pisemnych form

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

wypowiedzi, organizację pracy z uczniem zdolnym i uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (rewalidacja, terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, integracji sensorycznej, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze), dostosowanie metod pracy do możliwości i potrzeb uczniów. Analiza danych zastanych pozwala na wskazanie w dokumentacji pracy Szkoły wniosków wynikających z prowadzonej wstępnej diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów. Wnioski są uwzględniane w praktyce szkolnej. Zaplanowano i wdrożono zajęcia dodatkowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (rewalidacja, terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, integracji sensorycznej, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze). Nauczyciele dostosowali wymagania, metody i formy pracy do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznych. Prowadzi się również zajęcia dla uczniów przejawiających uzdolnienia.

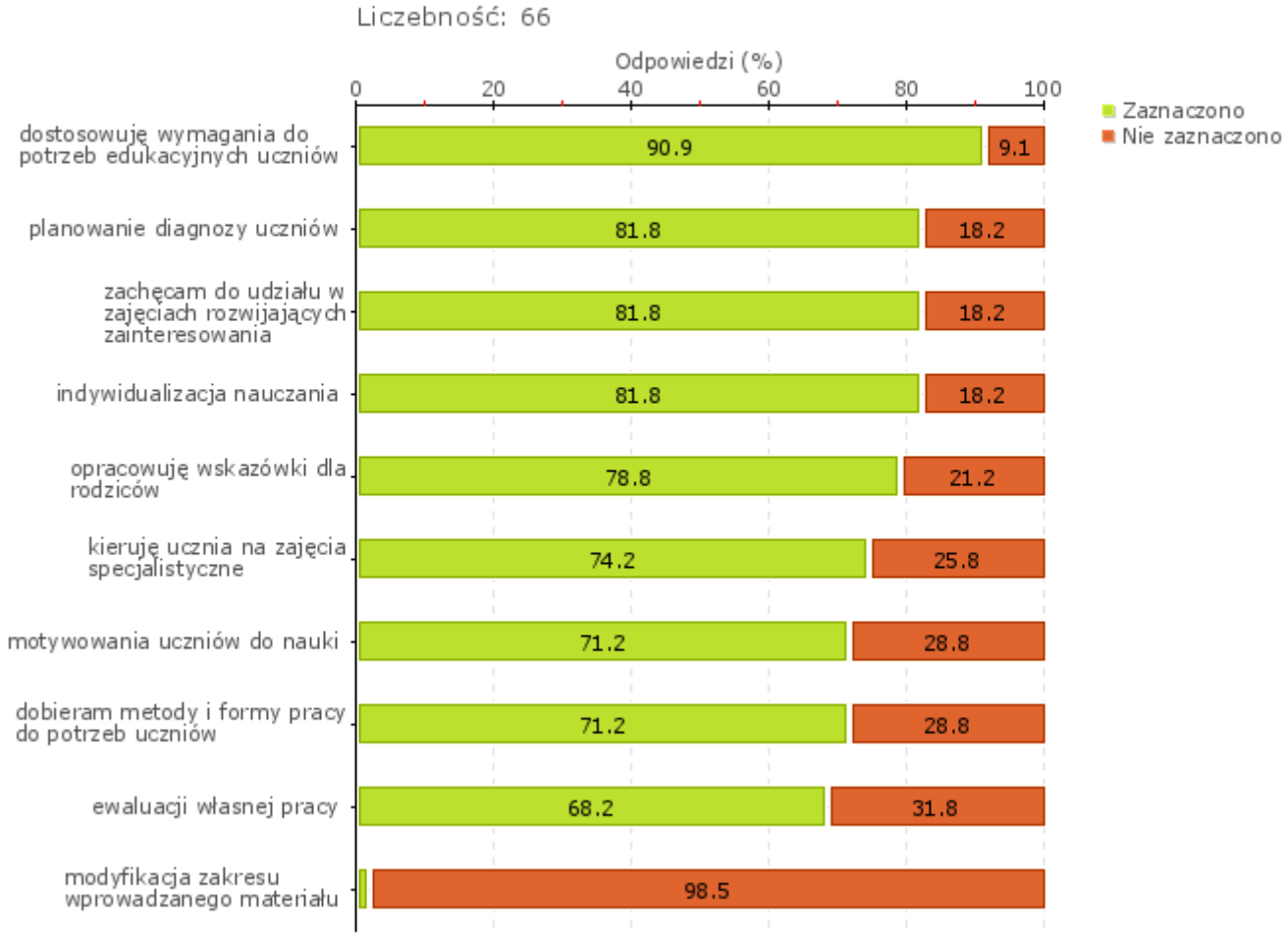
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Wszyscy ankietowani nauczyciele (66) podają, że na prowadzonych zajęciach umożliwiają uczniom nabywanie umiejętności odkrywania swoich zainteresowań lub przygotowania do dalszej edukacji oraz doskonalenia umiejętności uczenia się. Zdecydowana większość (64 z 66) ankietowanych nauczycieli deklaruje, że daje uczniom możliwość formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, komunikowania się w języku ojczystym (62 z 66). Nauczyciele na co najmniej większości zajęć umożliwiają uczniom doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i myślenie naukowe (61 z 66), myślenie matematyczne (30 z 66) i doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (26 z 66). Organizują uczniom również pracę zespołową (40 z 66). Nauczyciele informują,że w szerokim zakresie wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, ilustruje to wykres na stronie 10. Na obserwowanych zajęciach kształtowano umiejętności kluczowe oraz wykorzystywano zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Uczniowie sami poszukują wiedzę, pracują z wykorzystaniem metod aktywizujących. Zaplanowane i wdrożone przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne budzą ciekawość uczniów i motywują do przezwyciężania trudności. Nauczyciele indywidualizują nauczanie w zależności od potrzeb i możliwości uczniów. Dostosowują trudność zadań i opracowują indywidualne karty pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele w ankiecie informują o sposobie monitorowania osiągnięć uczniów. Wszyscy (66) sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania i dają uczniom możliwość zadawania pytań, zbierają informacje zwrotne od uczniów. Zdecydowana większość z nich na bieżąco ocenia uczniów, stosuje ocenianie podsumowujące i kształtujące. Ponad połowa nauczycieli deklaruje, że indywidualnie, dla każdego ucznia, gromadzi dokumentację ich osiągnięć. Nauczyciele opracowują wnioski z analizy osiągnięć swoich uczniów, sposób ich wykorzystania ilustruje wykres na stronie 11. Obserwuje się, że nauczyciele monitorują na zajęciach nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów. Podczas zajęć, najczęściej sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadają pytania, dają uczniom możliwość zadawania pytań. Tabele na stronie 12 ilustrują w jaki sposób nauczyciele uczący w jednym oddziale w monitorują osiągnięcia uczniów i w jaki sposób wykorzystują wyniki analizy osiągnięć uczniów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	ocenianie bieżace
2	ocenianie pdsumowujące
3	ocenianie z elementami oceny kształtującej
4	sprawdzanie rozumienia zagadnień przez uczniów
5	sprawdzanie poprawności rozwiązań
6	gromadzenie informacji zwrotnych od uczniów
7	analiza wyników nauczania
8	wymiana informacji między nauczycielami
9	analiza wyników testów, sprawdzianów
10	analiza postępów uczniów prowadzona przez zespoły nauczycieli
11	analiza raportów z prowadzonych badań
12	analiza efektów udziału uczniów w konkursach
13	gromadzenie informacji od rodziców
14	przegląd informacji w zeszycie spostrzeżeń o uczniach
15	analiza opinii i orzeczeń specjalistów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów
2	planowanie indywidualnej pracy z uczniami
3	planowanie skutecznych sposobów motywowania uczniów do nauki
4	organizowanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności w nauce
5	planowanie dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania
6	opracowanie dla rodziców, wskazówek do pracy z uczniami w domu

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

---

Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" informują, że szczególnie zadowoleni są z takich osiągnięć w Szkole jak: wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe, dobre relacje z kolegami/koleżankami, dobre zachowanie, sukcesy artystyczne. Dyrektor w wywiadzie podaje przykłady podejmowanych skutecznych działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Jest to np. przygotowanie do życia publicznego w ramach projektu „Uczeń- Obywatel". W Szkole odbyły się wybory do samorządu uczniowskiego, wybory rzecznika praw ucznia. Szkołą dba o rozwój zainteresowań uczniów. Organizowane są konkursy tematyczne związane z biografią słynnych osób (rok 2013 rokiem Juliana Tuwima, rok 2014 rokiem Oskara Kolberga). Wdraża się różnorodne projekty edukacyjne np. Matematyka innego wymiaru, Matematyczne Mistrzostwa Polski Dzieci i Młodzieży, „Sesje z plusem". Projekty realizowane przez nauczycieli wychowania fizycznego: „Rok szkoły w ruchu", „Małopolska szkoła w ruchu", wprowadza alternatywne formy zajęć wychowania fizycznego. Projekt „STARS - rowerem do szkoły" to popularyzacja i zachęcenie uczniów do uczęszczania do Szkoły rowerem. Projekt realizowany przez nauczycieli języka angielskiego „Enjoy my origin" we współpracy ze Stowarzyszeniem AIESEC pozwolił na przeprowadzenie warsztatów przez lektorów z Egiptu, Kanady, Brazylii w klasach II-VI. Miał na celu rozwijanie podstawowych kompetencji językowych uczniów, komunikacji interpersonalnej oraz rozwijanie wrażliwości kulturowej. Wprowadzenie w roku szkolnym 2013/14 i 2014/2015 dodatkowej godziny zajęć obowiązkowych tygodniowo pozwoliło na lepsze przygotowanie uczniów do sprawdzianu wg nowej formuły. Wprowadzenie zajęć dodatkowych z robotyki i gier logicznych dla klas I - VI rozwija zainteresowania i zdolności informatyczne oraz uczy i doskonali logiczne myślenie, koordynację wzrokowo-ruchową, myślenie abstrakcyjne. Uczniowie korzystają z bogatej oferty kół zainteresowań. Wdrożono również działania wychowawcze kształtujące postawy społeczne i podnoszące sprawność fizyczną uczniów, np.: organizacja wewnątrzszkolnych turniejów sportowych (Słoneczne Igrzyska Olimpijskie), udział uczniów klas IV - VI w międzyszkolnych zawodach sportowych, rywalizacja fair-play, współpraca ze Stowarzyszeniem Kibiców „Wisły Kraków". Organizuje się zajęcia sportowe podczas ferii zimowych oraz dni tematyczne: Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Sportu, Dzień Matematyczno – Przyrodniczy, Dzień Zdrowia, Dzień Ziemi oraz Dzień Rodziny. Realizuje się projekty i programy prozdrowotne: „Owoce w szkole", „Mleko w szkole", „Śniadanie daje moc". Uczniowie biorą udział w programach i akcjach profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas", „Nie pal przy mnie proszę", „Klub Bezpiecznego Puchatka", „Trzymaj formę", „Szkoła przyjazna dzieciom z dysleksją", „Bezpieczeństwo w sieci", „Znajdź właściwe rozwiązanie". Organizuje się spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Kształtuje się postawy odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla symboli i tradycji narodowych w ramach np. udziału w żywych lekcjach historii, Paradzie Szkolnych Patronów, organizacji Święta Patrona Szkoły, Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja. Uczniowie zapoznają się z systemem bankowości, wdrażani są do oszczędzania. Biorą udział w konkursie „Skarbonka moich marzeń" i „Mistrz oszczędzania". Dyrektor podaje, że wdrażanie wniosków z nadzoru dobrze wpłynęło na efekty uczenia się uczniów. Zalicza do nich działania profilaktyczne z zakresu zapobiegania zagrożeniom. Udział w różnorodnych programach i akcjach propagujących zdrowy i bezpieczny styl życia, uczących dzieci tego co jest ważne dla ich zdrowia i bezpieczeństwa. Opracowanie i wdrożenie procedury adaptacyjnej dla dzieci pierwszy raz przychodzących

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

do Szkoły pozwoliło na właściwą ich adaptację i osiągniecie dobrych wyników w nauce. Na podstawie monitorowania stwierdzono, że uczniowie bezpiecznie spędzają czas podczas przerw, korzystają z gier stołowych, rozwijają sprawność ruchową podczas zielonych przerw, są bardziej skupieni i wyciszeni na lekcjach. W wyniku współpracy specjalistów i wychowawców klas niewłaściwe zachowania uczniów są eliminowane, a zaistniałe problemy wyjaśniane na bieżąco. Takie działania dobrze wpływają na integrację uczniów. W gazetce szkolnej „Małe to i owo" uczniowie pierwszego etapu edukacyjnego prezentują swoje prace literackie, a także inne własne osiągnięcia. Trafna i systematyczna diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, ścisła współpraca z domem rodzinnym pozwala na bieżąco eliminować zachowania niepożądane oraz wspierać uczniów przejawiających uzdolnienia. Uczniowie w miarę możliwości otrzymują wsparcie dydaktyczne, emocjonalne i materialne (wyprawka, stypendia szkolne, zbiórki artykułów spożywczych). Szkoła organizuje we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną pomoc specjalistyczną. Codziennie w Szkole dyżuruje szkolny pedagog i psycholog. Szkoła ściśle współpracuje z kuratorami sądowymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, mający trudności w Szkolne oraz zdolni, objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych i potrzeb uczniów, stosują odpowiednie metody i formy pracy, odpowiednie środki dydaktyczne oraz sprzęt specjalistyczny (szkła powiększające, lupy, wzmacniacze dźwięku). Dostosowują również kryteria oceniania i sprawdzania wiadomości i umiejętności. Wymienione działania sprzyjają efektywności uczenia się, mają dobry wpływ na rozwój uczniów. Nauczyciele w wywiadzie wymieniają sukcesy edukacyjne uczniów klasy w której uczą związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej i wskazują działania, które pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy. Ilustruje to tabela na stronie 15. Wyniki egzaminów po szóstej klasie wykazują tendencję stałą i utrzymują się w ostatnich latach w staninie bardzo wysokim i wysokim. Wynik dla Szkoły w roku 2014, znalazł się w stanie 7 (wysokim). Analiza wyników wykazuje stopniowe przyrosty dla czytania i pisania, a także przyrosty, pomiędzy diagnozą na wejściu i diagnozą końcową, jaką jest sprawdzian po szóstej klasie przeprowadzany w kwietniu, dla wszystkich pozostałych umiejętności. Porównując diagnozę na wejściu z diagnozą końcową, jaką jest sprawdzian po szóstej klasie widać, że największy przyrost nastąpił w umiejętności pisania, aż o 27%. Najsłabiej wypadło wykorzystanie wiedzy w praktyce - przyrost o 6%. Analiza wyników pozwala na stwierdzenie, że sprawdzian po szóstej klasie został napisanylepiej, niż sprawdziany próbne.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	udział uczniów w licznych konkursach matematycznych i przyrodniczych
2	doskonalono myślenie matematyczne i naukowe
3	udział uczniów w Ogólnopolskiej Olimpiadzie języka angielskiego „Olimpus"
4	udział uczniów w konkursie "Podgórskie dyktando"
5	udział uczniów w w Konkursie wiedzy o niepełnosprawności
6	prezentacja przez uczniów przedstawienia pt. „Mit o Demeter i Korze”,
7	udział w konkursie plastycznym "Bezpieczne wakacje"
8	samodzielna praca w grupie (przygotowanie plakatów, projektów, inscenizacji)
9	I miejsce w turnieju wiedzy z okazji Święta Komisji Edukacji Nrodowej
10	promowanie Szkoły, umiejętność prezentowania swoich osiągnięć
11	udział w konkursie tematycznym „Małopolskie Baltie 2015"
12	opracowanie i administrowanie klasową stroną internetową
13	umiejętność sprawnego i praktycznego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi
14	75% uczniów uczestniczy w zajęciach dodatkowych
15	Działania pozwalające osiągnąć te sukcesy to: zachęcanie, motywowanie, wspólne przygotowania, możliwość realizowania własnych pomysłów, udział w akcjach, odpowiednia oferta zajęć dodatkowych, stosowane metody (burza mózgów, drama, inscenizacja, pokaz, śnieżna kula, doświadczane, metoda projektów)

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele w wywiadzie podają liczne umiejętności uczniów przydatne na kolejnych etapach edukacyjnych, ilustruje je tabela na stronie 16. Informują, że przydatność tych umiejętności stwierdzili przede wszystkim na podstawie obserwacji aktywności uczniów w różnych sytuacjach. Tabela na stronie 17 pokazuje jakie działania w tym zakresie nauczyciele i Dyrektor uznają za najbardziej efektywne.
Dyrektor, nauczyciele i rodzice wysoko oceniają efekty celowych i wzorowo zaplanowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Planuje się je i organizuje na podstawie rzetelnej diagnozy potrzeb dzieci. W dużym zakresie są to zajęcia specjalistyczne. Charakteryzuje je wysoka jakość pracy nauczycieli, wzorowo, rzeczowo przygotowanych do pracy. Efekty widoczne są szczególnie, w odniesieniu do dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością i posiadających opinię specjalistów dotyczącą sposobów przezwyciężania trudności w realizacji obowiązku szkolnego. Wyniki egzaminu po szóstej klasie mają tendencję stałą i utrzymują się na poziomie bardzo wysokim lub wysokim. Uczniowie w swoich zachowaniach są odpowiedzialni. Wraz z nauczycielami organizują i uczestniczą w przedsięwzięciach służących rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Podejmują liczne inicjatywy na rzecz osób słabszych i potrzebujących. To wszystko świadczy o bardzo wysokim stopniu wypełniania wymagań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	czytanie ze zrozumieniem
2	korzystanie z informacji zawartych w różnorodnych tekstach
3	myślenie matematyczne
4	myślenie naukowe
5	komunikowanie się w mowie i w piśmie w języku ojczystym
6	komunikowanie się w języku angielskim
7	posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
8	potrzeba uczenia się
9	kompetencje interpersonalne
10	umiejetność pracy w grupie
11	planowanie rozwoju osobistego
12	samotywacja
13	wyznaczanie celów i ich realizacja
14	samodzielność
15	radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych
16	prowadzenie zdrowego stylu życia
17	odpowiedzialność
18	postawa patriotyczna

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	przyjazne, bezpieczne warunki uczenia się
2	promowanie wartości edukacji
3	stosowanie odpowiednich strategii nauczania
4	wykorzystanie właściwych środków dydaktycznych
5	doskonalenie wiedzy i umiejętności
6	organizowanie różnorodnych sytuacji edukacynych
7	organizowanie okoliczności sprzyjających aktywności własnej uczniów
8	wykorzystywanie wiedzy w praktyce
9	organizowanie spotkań integracyjnych, również z obcokrajowacami
10	organizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania uczniów
11	sprzyjanie tworzenia pozytywnego i adekwatnego obrazu własnej osoby

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole celowo i nalezycie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W Szkole powszechnie realizowane działania antydyskryminacyjne. Prowadzi się działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada ich potrzebom. Podejmowane działania przynoszą oczekiwane efekty w postaci wysokich wyników edukacji i dobrej atmosfery wychowawczej w Szkole. Argumenty te wskazują na bardzo wysoki stopień spełniania wymagania.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Dyrektor informuje, ze wszyscy uczniowie wymagający wsparcia są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną (417 uczniów). 92 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 85 ze względu na niepełnosprawność (1 uczeń niesłyszący, 3 uczniów słabosłyszących, 4 uczniów słabowidzących, 55 uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją, 8 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, 1 uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym, 8 uczniów z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera, 5 uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną) oraz 7 ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym, 53 uczniów posiada również opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, a 109 uczniów objętych jest terapią logopedyczną. Uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowano warunki i formy sprawdzianu zewnętrznego. W Szkole uczą się również dzieci ze zdiagnozowanymi chorobami przewlekłymi (cukrzyca - 5 uczniów, epilepsja, zespół nerczycowy), 2 uczniów z niepełnosprawnością

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

ruchową porusza się z balkonikiem rehabilitacyjnym oraz o kulach. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (111 z 122) informuje, że przynajmniej kilka razy lub raz w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach dzieci. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują na najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów w klasie oraz sposoby rozpoznawania możliwości psychofizycznych i rozwojowych uczniów, ilustrują je tabele na stronie 19.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przynależności do grupy
2	potrzeba akceptacji
3	integracji z rówieśnikami
4	wsparcia przez nauczyciela
5	pomocy materialanej
6	rozwoju zainteresowań
7	poczucia własnej wartości
8	potrzeby poznawcze

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacja uczniów
2	gromadzenie informacji od rodziców
3	analiza wyników nauczania
4	ewaluacja pracy oddziału
5	analiza dokumentacji przebiegu nauczania
6	informacje od specjalistów
7	wyniki badań ankietowych
8	przekazywanie informacji o efektach kształcenia przy przekraczaniu etapu edukacyjnego
9	diagnoza osiągnięć uczniów z poszczególnych edukacji

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

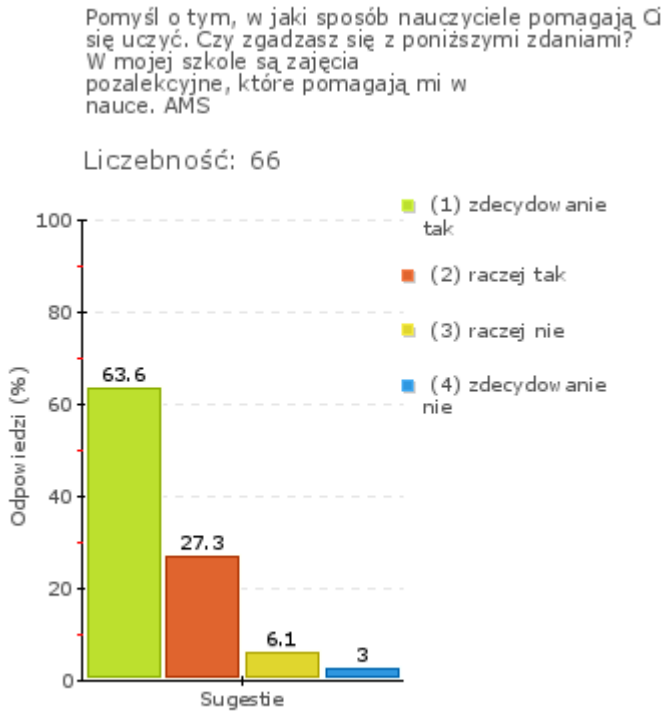
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

---

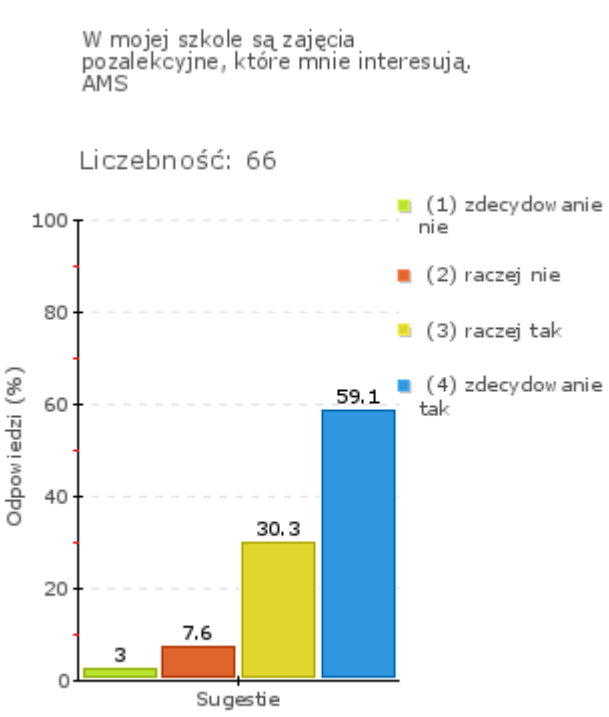
Dyrektor w ankiecie informuje, że opracowując swoją ofertę Szkoła kieruje się priorytetami zawartymi w koncepcji jej pracy (misja i wizja Szkoły, model absolwenta). Celem nadrzędnym jest w miarę możliwości, wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia. W związku z tym planuje się działania związane z zarządzaniem i organizacją pracy, kształceniem, opieką i wychowaniem. Oferta dostosowana jest do oczekiwań edukacyjnych środowiska i potrzeb rynku pracy. Planuje się działania w trosce o tradycję szkolną i środowiskową, promowanie Szkoły, współpracę z przedstawicielami środowiska. Ważnym zadaniem jest kształcenie uczniów niepełnosprawnych, zapewnienie im możliwości rozwoju, poczucia akceptacji i osiągnięcia sukcesu. Organizowanie warunków umożliwiających uczniom nabywanie wiedzy i umiejętności w celu dalszej edukacji oraz podjęcie w przyszłości pracy w kraju lub poza jego granicami. Kształcenie umiejętności współpracy, komunikowania się, autoprezentacji, posługiwanie się technologią informacyjną, znajomość języków obcych. Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia, kultury fizycznej i sportu. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, opieki, pożytecznego i ciekawego zagospodarowania czasu wolnego. Kształcenie i wychowanie w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka. Wdrażanie programu adaptacyjnego ucznia w Szkole ze szczególnym uwzględnieniem ucznia sześcioletniego, a później o rok młodszego. Wśród uczniów pierwszego etapu edukacyjnego 20 uczniów (6%) nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych na terenie Szkoły. Uczniowie ci mają zajęcia dodatkowe poza szkołą np. piłka nożna, taniec, sztuki walki, basen, chór dziecięcy (przy parafii), gra na instrumencie, gimnastyka akrobatyczna, jazda konna, zajęcia w Szkole muzycznej, harcerstwo. Wśród uczniów drugiego etapu edukacyjnego 62 uczniów (18%) nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych w Szkole. Uczniowie, którzy nie uczestniczą w żadnych zajęciach dodatkowych to przede wszystkim dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które uczęszczają na szereg zajęć specjalistycznych na terenie Szkoły (rewalidacyjne, logopedyczne, o charakterze terapeutycznym, korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze). Duża grupa uczniów niepełnosprawnych realizuje zajęcia dodatkowo poza Szkołą (zajęcia terapeutyczne w poradniach psychologiczno- pedagogicznych, zajęcia rehabilitacyjne, specjalistyczne, zabiegi związane z sytuacją zdrowotną). Większość uczniów niepełnosprawnych, to uczniowie dojeżdżający i dowożeni do Szkoły z różnych części Krakowa oraz spoza Gminy Miejskiej Kraków. Uczniowie klas IV - VI mają również zajęcia dodatkowe poza Szkołą np.: szkoły językowe, gra na instrumentach, sztuki walki, szermierka, sportowe gry zespołowe, tenis stołowy, żeglarstwo, robotyka, służba liturgiczna, jazda konna. Dostosowano ofertę zajęć specjalistycznych oraz wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych uczniów. Dokonano indywidualizacji nauczania dostosowując tempo pracy, rodzaje wykonywanych zadań, sposób sprawdzania wiadomości i umiejętności, ocenianie. Objęto opieką psychologiczno - pedagogiczną uczniów potrzebujących wsparcia. Przeprowadza się rozmowy motywujące, wspierające, profilaktyczne, terapeutyczne. Opracowano bogatą ofertę zajęć dodatkowych uwzględniającą zainteresowania i potrzeby uczniów. Rodzice otrzymują wsparcie w pełnieniu swoich rodzicielskich powinności, prowadzone są konsultacje, udzielane porady i wskazówki do pracy z dziećmi. Nauczyciele wspomagani są przez specjalistów (psycholog, neurologopeda, terapeuta Integracji Sensorycznej). W klasach integracyjnych zatrudnieni są nauczyciele wspomagający

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

(oligofrenopedagog, surdopedagog, tyflopedagog). Opracowano plan pracy zajęć specjalistycznych oraz przygotowania uczniów do udziału w konkursach. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (101 z 122) informuje, że zajęcia dodatkowe w tej Szkole są dostosowane lub są raczej dostosowane do potrzeb ich dzieci. Również zdecydowana większość ankietowanych uczniów (59 z 66) w ankiecie "Moja szkoła" podaje, ze w ich Szkole zajęcia dodatkowe interesują ich i pomagają im w nauce (60 z 66). Nauczyciele opracowują wnioski z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów oddziału w którym pracują, przedstawia je tabela na stronie 21. Nauczyciele zaplanowali na zajęciach działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.



Wykres 1j



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu problemów
2	rozmowy wspierające
3	pomoc specjalistyczna
4	nauka uczenia się
5	planowanie i oraganizacja czasu wolnego
6	nauka obowiązkowości
7	indywidualizacja nauczania
8	modyfikacja planów wychowaczych
9	działania integracyjne
10	pomoc słabszym i potrzebującym
11	wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych
12	wzmacnianie zachowań pożądanych
13	organizacja prezentacji osiągnięć uczniów
14	organizowanie aktywności uczniów na rzecz Szkoły

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Dyrektor w ankiecie informuje, że Szkoła podejmuje działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie dyskryminacji, które są prowadzone przez wszystkich nauczycieli, w oparciu o szkolny program profilaktyki i program wychowawczy Szkoły. Każdego roku nauczyciele wychowania fizycznego organizują "Słoneczne Igrzyska Olimpijskie" dla uczniów klas młodszych integracyjnych. Uczniowie drugiego etapu edukacyjnego, mający szczególne potrzeby wychowawcze i edukacyjne otrzymują nagrodę "Białego Motyla" za osiągnięcia w różnych dziedzinach życia szkolnego. Organizuje się obchody Światowego Dnia Osób z Autyzmem oraz Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. Nauczyciele wdrożyli dla wszystkich uczniów program profilaktyczny "Bez barier", prowadzą zajęcia o tematyce antydyskryminacyjnej. Organizuje się konkursy i akcje np.: Serce za serce, Dzień Życzliwości, dni tematyczne. W Szkole działa "Klub Przyjaciół Integracji". Uczniowie uczestniczą w programie AIESEC "Enjoy my origin". Są to zajęcia na których poznają kulturę różnych narodów, Europy, świata. Organizują i biorą udział w akcjach charytatywnych. Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że w ostatnim czasie prowadzili działania antydyskryminacyjne uwzględniające takie przesłanki jak: niepełnosprawność, kolor skóry, wiek, płeć, status ekonomiczny, pochodzenie społeczne, religia, pochodzenie narodowe, światopogląd, wyniki w nauce. Nauczyciele nie obserwują przejawów dyskryminacji. Nauczyciele i rodzice w wywiadzie podają liczne i bardzo różne przykłady profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych. Uczniowie w wywiadzie grupowym podają, że wszyscy są traktowani sprawiedliwie i tak samo.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Nauczyciele i Dyrektor w wywiadzie wymieniają różne instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje Szkoła. Wskazują, że prowadzone działania są adekwatne do potrzeb uczniów, ich zakres ilustruje tabela na stronie 23. Dyrektor w wywiadzie informuje, ze charakter współpracy Szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. Współpraca jest adekwatna i zaspokaja potrzeby opiekuńcze, edukacyjne, socjalne i kulturalne dzieci. Ścisła współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi polega na diagnozowaniu, rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów, uzyskiwaniu przez nich orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii psychologiczno - pedagogicznej. Nauczyciele uzyskują zalecenia do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizowana jest specjalistyczna opieka terapeutyczna, konsultacje i poradnictwo dla nauczycieli i rodziców, warsztaty i szkolenia prowadzone przez pracowników poradni. Szkoła współpracuje z Policją i Strażą Miejską organizując pogadanki, warsztaty, akcje profilaktyczne. Współpraca z innymi instytucjami dotyczy rozpoznawania sytuacji domowej, zdrowotnej, bytowej i rodzinnej uczniów, ich wsparcia finansowego, dożywiania, stypendiów szkolnych, rozwoju zainteresowań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pomoc materialna dzieciom
2	organizacja szkoleń dla uczniów i nauczycieli
3	organizacja zajęć otwartych
4	dni otwarte Jednostek Straż Pożarnych Ratowniczo -Gaśniczych
5	coroczna próbna ewakuacja Szkoły
6	szkolenie uczniów w ramach profilaktyki przeciwpożarowej
7	zajęcia z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach
8	zajęcia z uczniami na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym
9	edukacja historyczna,patriotyczna,kulturalna w muzeach krakowskich
10	zajęcia ze studentami z różnych stron świata
11	udział w zawodach sportowych pożyteczne spędzanie czasu
12	wizyty w domu pomocy i hospicjum, uczenie odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby słabszych
13	uczniowie poznają kulturę różnych narodów, Europy, świata

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (60 z 66) w ankiecie "Moja szkoła" informuje, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być. W czasie zajęć obserwuje się, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w naukę, indywidualizują proces edukacyjny, zwłaszcza uczniów wymagających pomocy w nauce i uczniów którzy przejawiają zainteresowania zajęciami. Stosują w tym celu zróżnicowane metody pracy, pomoce dydaktyczne, zróżnicowane pod względem stopnia trudności zadania oraz doświadczenia. Dostosowują czas pracy i polecenia do potrzeb uczniów. Podają uczniom cele w zrozumiałej dla nich formie, wskazują na praktyczne wykorzystanie wiedzy w życiu codziennym. Nauczyciele na bieżąco sprawdzają poprawność wykonywanych przez uczniów zadań, zadają pytania, zachęcają do odpowiedzi, odwołują się do ich własnych doświadczeń. Przestrzegają zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno -pedagogicznej. Tabela na stronie 24 przedstawia podane przez nauczycieli sposoby indywidualizowania procesu nauczania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów
2	modyfikacja arkuszy kart pracy i testów
3	dbałość o życzliwą atmosferę w czasie zajęć
4	stosowanie pozytywnych wzmocnień
5	indywidualizacja kryteriów oceniania
6	docenianie wysiłku ucznia
7	możliwośc wyboru formy pracy przez ucznia
8	dodatkowe prace
9	zróżnicowanie czasu na oddanie pracy
10	zajęcia dodatkowe dla uczniów przejawiających zainteresowania
11	zajęcia dodatkowe wspomagające uczniów w przezwyciężaniu trudności
12	wdrożenie zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej
13	dopasowanie stylu nauczania do stylów uczenia się uczniów

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (62 z 84) w ankiecie "Mój dzień" informuje, że wszyscy lub większość nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości, a inni uczniowie (56 z 66) w ankiecie "Moja szkoła" podają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz, że mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (63 z 66). W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymane w Szkole odpowiada ich potrzebom.

W Szkole ze szczególną uwagą, celowo i należycie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, strategie uczenia się oraz sytuację szkolną i domową uczniów. Wraz ze specjalistami organizuje się fachowe wsparcie w przezwyciężaniu trudności i rozwijaniu zainteresowań. Działania te charakteryzuje wysoka efektywność. Te argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu wypełniania wymagań.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje wyniki z różnych badań zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje celowe działania. Są one monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Osiągnięcia i informacje dotyczące zarówno uczniów jak i absolwentów są wykorzystywane m.in. do promocji Szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Dyrektor w ankiecie informuje, że każdego roku opracowany jest plan nadzoru pedagogicznego, który uwzględnia realizację wniosków. Opracowuje się działania związane z poprawą wyników nauczania, planuje organizację zajęć dodatkowych oraz działań wychowawczych np.: w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym zorganizowano uczniom atrakcyjne zajęcia w czasie przerw (piłkarzyki, cymbergaj, zielone przerwy, przesuwanki naścienne) oraz przeprowadzono cykl zajęć ze Strażą Miejską i Policją na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich za niewłaściwe czyny, zwrócono uwagę na zagrożenia wynikające z korzystania z internetu. Biblioteka szkolna została wzbogacona w literaturę zgodną z zainteresowaniami uczniów, we wszystkich klasach drugiego etapu edukacyjnego wychowawcy przeprowadzili zajęcia warsztatowe dla rodziców o przeciwdziałaniu agresji. Wśród rodziców i uczniów przeprowadzono ankiety dotyczące organizacji zajęć pozalekcyjnych. Na podstawie wyników testu kompetencyjnego po klasie trzeciej zaplanowano pracę z tymi uczniami w klasie czwartej. Określono również mocne i słabe strony sytuacji szkolnej pozostałych uczniów i zaplanowano odpowiednie działania. Wnioski są wykorzystywane również do organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli (Sztuka motywacji, Kompetencje diagnostyczne nauczyciela, Warunki realizacji

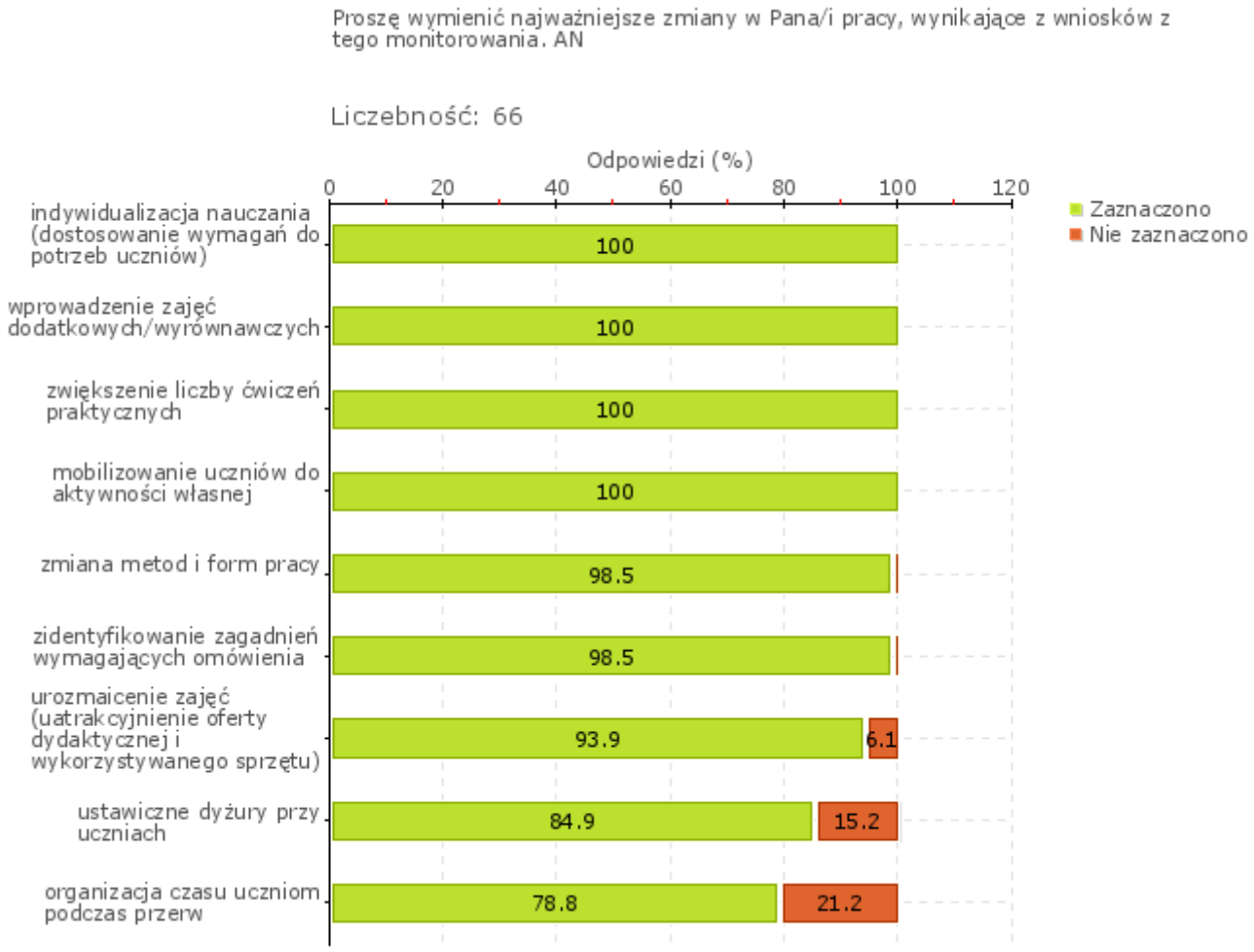
podstaw programowych kształcenia ogólnego). W sprawdzianie po klasie szóstej w 2014 r. 50 uczniów (58%) uzyskało wynik powyżej 30 punktów, tylko 12 uczniów uzyskało mniej niż 20 punktów. Średni wynik sprawdzianu był wyższy niż w województwie. Na zajęciach dodatkowych uczniowie przygotowują się do sprawdzianu. W wyniku podjętych działań nastąpił wzrost ilości finalistów i laureatów w konkursach pozaszkolnych oraz wzrosło zainteresowanie uczniów udziałem w konkursach. Nauczyciele korzystają z fachowej literatury zakupionej do biblioteki szkolnej. Obserwuje się wzrost bezpieczeństwa uczniów w Szkole. Problemy wychowawcze są rozwiązywane na bieżąco z udziałem pedagoga, psychologa, wychowawcy i rodziców. Nauczyciele doskonalą swoje kompetencje w ramach udziału w różnorodnych formach doskonalenia. Została wzbogacona oferta zajęć pozalekcyjnych. Zorganizowano nowe zajęcia takie jak: robotyka, zajęcia szachowe i gry logiczne. Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej wskazuje na stałą potrzebę dbałości o poczucie bezpieczeństwa uczniów w tym zapobiegania przemocy słownej. Konieczność prezentowania rodzicom efektów prowadzonych działań wychowawczych w Szkole, organizacji pogadanek dla rodziców i uczniów na temat przejawów i skutków przemocy. Należy na bieżąco reagować na niewłaściwe zachowana i wzmacniać zachowania pozytywne, współdziałać z rodzicami w formowaniu oczekiwanych postaw uczniów. Należy analizować efektywność stosowanych metod pracy, monitorować rytmiczność i skuteczność realizacji podstawy programowej. Planując zajęcia edukacyjne i konkursy wewnątrzszkolne oraz pozaszkolne uwzględniać możliwości rozwojowe uczniów. Wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych np.: testu diagnostycznego dla klas pierwszych 2014/2015 to np.: potrzeba stosowania ćwiczeń rozwijających sprawność manualną rąk, ćwiczeń doskonalących koordynację wzrokowo-ruchową, percepcję słuchową. Organizowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających wypowiadaniu się, doskonalenie liczenia na konkretach. Organizowanie zajęć doskonalących rozwój emocjonalno-społeczny dzieci. Doskonalenie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej prac pisemnych, ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań z tekstem, odczytywania wskazań zegara wskazówkowego i obliczeń czasowych. Dane z egzaminu po szóstej klasie wskazują na potrzebę rozwijania wszystkich umiejętności badanych na sprawdzianie w tym bogacenia słownictwa uczniów przez odpowiednie ćwiczenia leksykalne, doskonalenie poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej, językowej, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, utrwalanie wiadomości, doskonalenie wykorzystania wiedzy w praktyce i rozumowania, rozwijanie kreatywności uczniów, umiejętności wypowiadania się, doskonalenie umiejętności argumentowania, uzasadniania własnego wyboru. Należy wykorzystywać wzmocnienia pozytywne do motywowania uczniów do nauki i przezwyciężania przez nich trudności. Wdrażać uczniów do pracy według nowej formuły sprawdzianu. Prezentować rodzicom stronę internetową OKE w Krakowie i zakładkę szkolnej strony internetowej, aby rodzice mogli w dogodnym dla siebie czasie zapoznać się z procedurą i wymaganiami sprawdzianu po klasie szóstej. Wszystkie opracowane wnioski zostały wykorzystane do planowania i wdrożenia działań edukacyjnych służących doskonaleniu efektów nauczania w tym przezwyciężania przez uczniów trudności edukacyjnych i rozwijania zainteresowań. Nauczyciele uczący w jednym oddziale informują, że po analizie wyników egzaminu na zakończenie etapu edukacyjnego w odniesieniu do tej klasy opracowano i wdrożono wnioski dotyczące doskonalenia umiejętności badanych na sprawdzianie, rozwijania zdolności matematycznych uczniów, wyszukiwania informacji, ćwiczenia umiejętności wnioskowania i logicznego myślenia. Wskazano na potrzebę nauczania interdyscyplinarnego.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez Szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W opinii nauczycieli najważniejszymi wynikami analizy danych ze sprawdzianu w klasie szóstej jest m.in.: modyfikacja metod pracy (częste stosowanie metod aktywizujących, korzystanie z technologii informatyczno - komunikacyjnej), stosowanie oceniania kształtującego, przekazywanie uczniom wiedzy międzyprzedmiotowej, modyfikowanie planów nauczania, udział w szkoleniach podnoszących wiedzę i umiejętności pedagogiczne nauczycieli. Analiza wyników prowadzonej ewaluacji wewnętrznej wskazuje, m.in. na poszukiwanie przez nauczycieli nowych form kontaktów z rodzicami w celu wypracowania jednolitych działań, wzbogacenie oferty zajęć (dla uczniów zdolnych i wymagających wsparcia), indywidualizowanie nauczania, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz świadomości dbania o zdrowy styl życia, większe angażowanie uczniów w działania prowadzone przez Szkołę. Nauczyciele prowadzą również ewaluację wewnętrzną w zespołach powołanych przez Dyrektora, a analiza wyników wskazuje m.in. na konieczność integrowania uczniów np. w oddziale, organizację wspólnych wyjść, wycieczek, stawianie uczniom wymagań na miarę ich możliwości, wykorzystywanie ciekawych pomocy dydaktycznych, analizowanie postępów każdego ucznia, usprawnienie sposobu komunikacji i przepływu informacji między nauczycielami poprzez wykorzystanie platformy edukacyjnej „moodle". Wykres 1o przedstawia zmiany, jakie nauczyciele wprowadzili na podstawie wniosków z monitorowania prowadzonych w Szkole działań. W opinii Dyrektora nauczyciele realizując programy nauczania dokonują modyfikacji (m.in. dostosowują wymagania, czas realizacji zagadnień do możliwości ucznia, modyfikują treści), wdrażają programy własne np. „Program edukacji teatralnej w nauczaniu zintegrowanym", "Informatyka dla klas IV - VI", „Razem z książką", „Bezpiecznie i zdrowo", „Któż wypowie twoje piękno", program nauczania wychowania fizycznego w klasach IV - VI, „Wykorzystanie audiobooków na zajęciach koła języka angielskiego dla kl. IV - VI", program koła filmowego dla klas IV - VI „Akademia Młodego Widza".

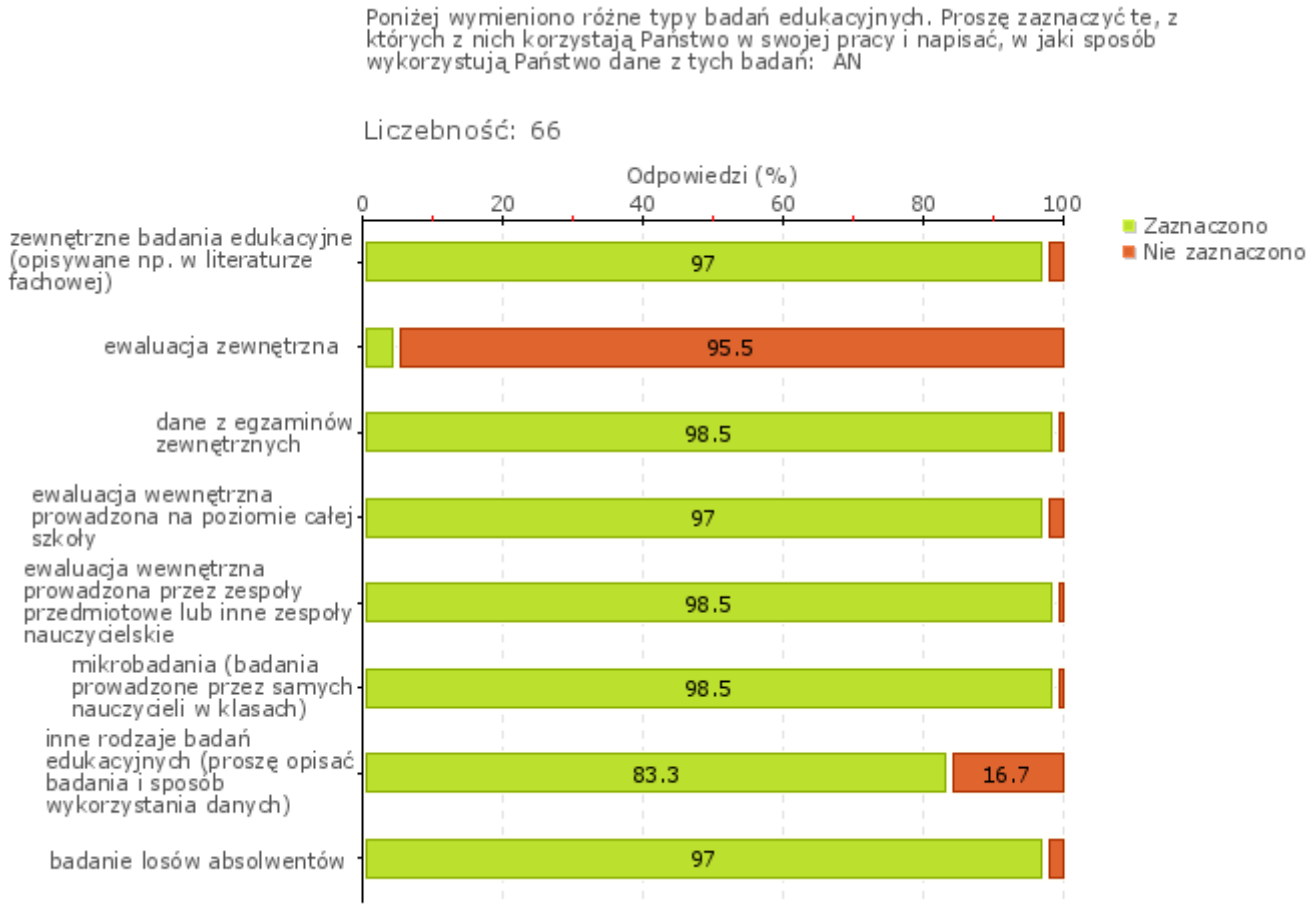
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W Szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych, ich rodzaje ilustruje wykres 1w. Jak informuje Dyrektor oraz nauczyciele w Szkole wykorzystuje się badania zewnętrzne, m.in. test diagnostyczny Lupa (w diagnozie wstępnej uczniów klasy pierwszej), Sprawdzian Umiejętności Trzecioklasisty (OPERON), Ogólnopolski Sprawdzian z Tutorem (dla uczniów klas piątych), próbny sprawdzian szóstoklasisty (OPERON). Analiza wyników prowadzonych badań zewnętrznych przyczyniła się m.in. do zwiększenia ilości zajęć plastycznych w klasach edukacji wczesnoszkolnej, zwiększenia ilości ćwiczeń doskonalących umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem, rozwiązywanie zadań praktycznych (obliczenia czasowe, logiczne myślenie, sprawność rachunkowa), ćwiczenie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, utrwalanie wiadomości z historii, przyrody, muzyki, zaplanowana została dodatkowa godzina języka angielskiego dla uczniów klas szóstych.



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W Szkole prowadzi się badania zgodnie z potrzebami, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Do badań wewnętrznych należy m.in.: diagnoza wstępna umiejętności uczniów z poszczególnych przedmiotów w klasie IV, test diagnostyczny z języka angielskiego, testy sprawnościowe, gotowość szkolna uczniów w klasie pierwszej oraz badanie wyników nauczania pod koniec klasy pierwszej, sprawdzian kompetencji po klasie drugiej. Ponadto prowadzona jest ewaluacja programu zdrowotnego, analiza wyników badania poczucia bezpieczeństwa uczniów, funkcjonowania świetlicy szkolnej, wyborów uczniów zajęć dodatkowych oraz badanie poziomu czytelnictwa wśród uczniów. Wyniki badań wewnętrznych wykorzystywane są do ustalenia mocnych i słabych stron funkcjonowania Szkoły, planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej w klasach oraz z każdym uczniem, planowania działań profilaktycznych i wychowawczych, opracowania oferty zajęć dodatkowych, promowania Szkoły. Jak informuje Dyrektor i nauczyciele w Szkole gromadzi się informacje o losach absolwentów m.in. w ramach ankietowania nauczycieli i uczniów na kolejnym etapie edukacyjnym, rozmowy z rodzicami i samymi absolwentami. Wnioski z prowadzonego badania wykorzystywane są do planowania pracy w kolejnym roku. Absolwenci Szkoły są stawiani za wzór, włączani w działania Szkoły.

Raport sporządzili

- **Jadwiga Bogucka**
- **Małgorzata Wajda**
- **Artur Pasek**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.03.2015

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY