

**SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
NR 144 W KRAKOWIE
im. Bohaterów Września 1939**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

rok szkolny 2020/2021

SPIS TREŚCI:

- Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- Założenia programu
- Specyfika szkoły – potrzeby środowiska szkolnego

- Oddziaływania profilaktyczne- diagnoza potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego
- Wizja szkoły:
 - Nasza szkoła
 - Wizerunek ucznia
 - Wizerunek nauczyciela
 - Wizerunek wychowawcy
- Misja szkoły
- Wartości wychowawcze
- Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- Cele szczegółowe – zadania i formy realizacji
- Ewaluacja

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.(art.48, 53, 72),
- Ustawa o Systemie Oświaty z dn.7.09.1991 r.(art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40),
- Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6) z późniejszymi zmianami,
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.,
- Statut Szkoły,
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r., nr 26, poz. 226),
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2012 r., poz. 124 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r., nr 10, poz. 55 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz.U. z 2011 r., poz. 1375),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz.U. z 2012 r., poz. 1356 z późn. zm.),
- Ustawa z 8 kwietnia 2010 roku o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawę o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. z 2010 r., nr 81, poz. 529),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2019/2020.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 144 w Krakowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, specjalistów, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych i profilaktycznych.

SPECYFIKA SZKOŁY – POTRZEBY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 144 w Krakowie jest szkołą publiczną. Organem prowadzącym jest Urząd Miasta Krakowa, Wydział Edukacji. Nadzór merytoryczny nad szkołą pełni Małopolskie Kuratorium Oświaty w Krakowie.

Od wielu lat prowadzimy oddziały integracyjne, do których kwalifikowane są dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie naszej szkoły to dzieci pochodzące z rodzin o zróżnicowanej sytuacji materialnej, wychowujące się w środowisku o różnorodnych warunkach społecznych i możliwościach intelektualnych. Obok uczniów bardzo dobrych, o wzorowym zachowaniu,

wysokiej kulturze osobistej, aktywnie pracujących, na terenie szkoły są uczniowie o niskim poziomie uspołecznienia, z problemami w nauce, wychowujący się w dysfunkcyjnych rodzinach. Nasza placówka daje szansę przebywania, zabawy, uczenia się i wychowania wszystkim dzieciom, zarówno pełnosprawnym jak i niepełnosprawnym.

Celem i zadaniem kształcenia integracyjnego jest nauczanie i wychowanie uczniów zdrowych i niepełnosprawnych w warunkach szkoły ogólnodostępnej.

DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO **I LOKALNEGO - DIAGNOZA PROBLEMÓW**

1. Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego wyodrębniliśmy następujące obszary zachowań problemowych:

- agresja i przemoc rówieśnicza (słowna i fizyczna)
- cyberprzemoc -niebezpieczne zachowania związane z korzystaniem z Internetu (portale społecznościowe, gry on-line)
- brak poszanowania godności własnej i niskie poczucie własnej wartości
- wzmocnienie rozwijania postaw prospołecznych (pomoc słabszym, potrzebującym, włączenie uczniów w wolontariat)
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne.

2. Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza uwag dotyczących niewłaściwego zachowania uczniów znajdujących się w dziennikach lekcyjnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, kuratorami zawodowymi i społecznymi, pracownikami socjalnymi,
- analiza ankiet ewaluacyjnych.

Obserwacje pozwoliły na dokonanie diagnozy początkowej sytuacji wychowawczej w szkole oraz określenie oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, aby wzmocnić czynniki ochraniające i osłabić czynniki ryzyka występujące na jej terenie oraz wzmocnić działalność mającą na celu wszechstronny rozwój uczniów.

W naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach profilaktyki:

1. Bezpieczne korzystanie z Internetu,
2. Profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego.
3. Profilaktyka uzależnień, w tym nowe substancje uzależniające,
4. Bezpieczeństwo uczniów - przeciwdziałanie przemocy i agresji, bezpieczna droga do szkoły,
5. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką oraz pomocą dziecku i rodzinie.

WIZJA

1. Nasza szkoła:

- będzie społecznością, w której każdy jej członek (nauczyciel, rodzic, uczeń) będzie jednakowo ważny, a jego godność nietykalna,
- będzie wspólnotą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- będzie placówką, która zapewni wszechstronny rozwój uczniom, realizując zgodnie z obowiązującą podstawą programową zadania w zakresie nauczania, kształcenia, umiejętności i wychowania z uwzględnieniem wartości chrześcijańskich i poszanowaniem różnic światopoglądowych.

2. Wizerunek ucznia naszej szkoły

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka,
- przestrzega zasad wypracowanych w Statucie Szkoły,
- stara się być odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- stara się zrozumieć innych i potrafi z nimi współpracować,
- jest otwarty i taktowny wobec innych ludzi,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- radzi sobie ze stresem, potrafi kontrolować swoje emocje,
- umie rzetelnie pracować i ma szacunek dla pracy,
- umie dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, jest wolny od uzależnień,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- potrafi wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- jest zaradny i dobrze funkcjonuje w społeczeństwie.

3. Wizerunek nauczyciela naszej szkoły

- szanuje godność własną i wychowanków,
- wspiera indywidualny rozwój ucznia na miarę jego możliwości,
- zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa,
- odpowiednio motywuje uczniów do nauki,

- tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- inspiruje i wspomaga działania zespołowe uczniów,
- podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej,
- współdziała z innymi nauczycielami,
- współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc uczniom,
- utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów,
- integruje zespół klasowy, wspiera współpracę i współdziałanie uczniów,
- stwarza okazje do refleksji nad sobą, do oceny własnych zachowań,
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- kładzie nacisk na wychowanie do prawdy, miłości, sprawiedliwości i poszanowania innych,
- wychowuje w duchu umiłowania Ojczyzny, ze zwróceniem uwagi na poszanowanie swojej miejscowości i regionu,
- dostrzega potrzebę pracy nad sobą i własnym rozwojem.

4. Wizerunek wychowawcy w naszej szkole

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- integruje zespół klasowy,
- wzmacnia poczucie własnej wartości i godności ucznia,
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobistego i życia społecznego,
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów uczniów,

- aktywnie współpracuje z rodzicami,
- wspiera rodziców w procesie wychowania.

MISJA

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 144 im. Bohaterów Września 1939 uczy, bawi, wychowuje i opiekuje się dziećmi klas I – VIII.

Działając mamy na uwadze rozwój osobowości uczniów, wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

JESTEŚMY SZKOŁĄ:

- czystą, bezpieczną i przyjazną dla ucznia,
- twórczą i otwartą na współpracę,
- dysponującą wykwalifikowaną kadrą, systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy,
- kształtującą postawy: odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji, szacunku dla symboli i tradycji narodowych, rozwijania zainteresowań i talentów,
- uczącą zasad: humanitaryzmu, sprawiedliwości, samorządności i odpowiedzialności, zdrowego i higienicznego trybu życia bez nałogów, akceptacji siebie, dokonywania właściwych wyborów, stosowania wiedzy w praktycznych działaniach, współpracy w grupie, odpowiedzialności za środowisko naturalne, uczciwości,
- zapewniającą: dobre przygotowanie uczniów do dalszej nauki i warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień i zainteresowań, poczucie bezpieczeństwa, życzliwą atmosferę i indywidualne podejście do każdego ucznia, wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości.

OFERUJEMY:

- solidne przygotowanie do kontynuowania nauki na wyższym etapie edukacyjnym,
- dobrze wyposażone wszystkie sale i pracownie,
- zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,
- zajęcia z doradztwa zawodowego,
- bogactwo technik i metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdolnym stosowanych przez wykwalifikowaną kadrę składającą się z ludzi otwartych na zmiany, pozytywnie myślących, doskonalących się dla dobra ucznia i całej społeczności szkolnej,
- możliwość spędzania wolnego czasu przez uczniów na terenie szkoły, dużą liczbę różnorodnych zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania,
- wszechstronną specjalistyczną pomoc uczniom mającym problemy- dodatkowe zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, terapii indywidualnej i grupowej, integracji sensorycznej, terapii pedagogicznej,
- organizację uroczystości szkolnych, imprez kulturalno – rozrywkowych i wycieczek.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywność i kreatywność,
- uczciwość,
- szczerość,
- prawdomówność,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowych,
- wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- zdrowy styl życia.

NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW

- Przygotowują się do zajęć – przynoszą książki, zeszyty, przybory, systematycznie odrabiają zadania domowe, nie spóźniają się, a nieobecności usprawiedliwiają na bieżąco,
- Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem – słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły, stosują formy grzecznościowe, przestrzegają zasad kulturalnej dyskusji, nie używają wulgaryzmów, pomagają słabszym, są tolerancyjni wobec innych,
- Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
- Nie stwarzają zagrożenia w szkole: szanują zdrowie swoje i kolegów, podczas przerw dbają o bezpieczeństwo własne i innych, zachowują się rozważnie na terenie szkoły i poza nią,
- Szanują swoją i cudzą własność: dbają o sprzęt szkolny – nie niszczą pomocy, mebli, gazetek i przyborów, szanują przyrodę – troszczą się o zielen wokół szkoły i w szkole, nie śmiecą, w szatni, salach, stołówce i na korytarzu pozostawiają ład i porządek.
- Aktywnie działają na rzecz społeczności szkolnej, biorą udział w akcjach, zgłaszają i realizują swoje potrzeby.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja jest jednym z ważnych zadań szkoły. Bywa określana mianem systematycznego badania wartości. Jest to proces diagnostyczny – oceniający z elementami pomiaru, osądu i decyzji.

Program wychowawczy - profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany w miarę potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego, pozwoli na określenie efektywności jego oddziaływań i wskaże kierunki działań.

Kryteria ewaluacji:

- Poprawność doboru zadań do realizacji założonych celów,
- Poziom realizacji zadań skierowanych na uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Dostosowanie programu do wyników diagnozy wstępnej.

Formy ewaluacji:

- Obserwacja i analiza zachowania uczniów przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga,
- Analiza postępów w nauce i efektów pracy uczniów,
- Analiza dokonań uczniów,
- Obserwacja zajęć dodatkowych,
- Analiza dokumentacji szkolnej,
- Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją i innymi pracownikami,
- Wypowiedzi i wnioski nauczycieli na posiedzeniach rady pedagogicznej,
- Sformułowanie wniosków końcowych w celu skutecznego rozwiązywania problemów szkolnych.

Plan realizacji celu ogólnego szkoły:

„Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.”

Rok szkolny 2020/2021

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Cele szczegółowe	Cele operacyjne	Okres realizacji	Osoby zaangażowane	Środki konieczne do realizacji	Monitorowanie
1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego z uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.	<ul style="list-style-type: none">-Uczeń realizuje podstawę programową z uwzględnieniem spiralnego układu treści nauczania.-Uczeń ma zaspokojoną potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji, uznania i szacunku.-Uczeń rozpoznaje i wyraża własne uczucia i emocje.-Uczeń dąży do rozwoju, fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i duchowego.-Uczeń pracuje zgodnie ze swoimi możliwościami psychofizycznymi.-Uczeń realizuje różne formy aktywności, uczestniczy	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none">-Wychowawcy-Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">-Wdrażanie podstawy programowej poprzez korelację przedmiotową.-Stosowanie indywidualizacji nauczania.-Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych.-Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod form i technik pracy na zajęciach (metody aktywizujące, multimedialne, indywidualizacja pracy).	<ul style="list-style-type: none">-Dyrektor Szkoły-Wychowawcy-Nauczyciele

	<p>w życiu klasy i szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uczeń dostrzega i rozwija swoje mocne strony. -Uczeń rozwija umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania oraz wnioskowania. -Uczeń zdobywa wiedzę przez innowacje i doświadczanie. 			<ul style="list-style-type: none"> -W miarę możliwości organizacja konkursów, akcji i uroczystości. -Praca w samorządzie klasowym i uczniowskim. -Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi. 	
<p>2. Wyrównywanie braków edukacyjnych w opanowaniu zaległej wiedzy z danego obszaru w związku z nauczaniem zdalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń uzupełnia braki poprzez uczestnictwo w ZDW. -Wykorzystuje wskazówki i porady nauczyciela w indywidualnej pracy. -Uczeń powtarza i utrwala wiadomości z okresu kształcenia na odległość. 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Nauczyciele -Wychowawcy -Specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia ZDW. -Indywidualne konsultacje i wskazówki. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor -Wychowawcy -Nauczyciele -Specjaliści
<p>3. Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń otrzymuje pomoc specjalistyczną adekwatną do swoich potrzeb. -Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. -Uczeń wie, że jego wysiłek jest potrzebny i będzie doceniony. -Uczeń podnosi swoją samoocenę poprzez wykonywanie zadań dostosowanych do jego możliwości. -Uczeń dostrzega i rozwija swoje mocne strony. 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog -Logopeda -Terapeuta -Ścisła współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnoza możliwości i potrzeb ucznia. -Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. -Stosowanie indywidualizacji nauczania. -Zajęcia 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Specjaliści

				<p>ze specjalistami.</p> <p>-W miarę możliwości uroczystości klasowe i szkolne, konkursy.</p> <p>-Praca w samorządzie klasowym, szkolnym i wolontariacie.</p> <p>-Motywująca ocena zachowania oraz pochwała.</p>	
<p>4. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej, etnicznej i indywidualnej.</p>	<p>-Uczeń zna historię walk niepodległościowych Polaków.</p> <p>-Uczeń zna tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe.</p> <p>-Uczeń uczestniczy w wydarzeniach patriotycznych i kulturalnych na terenie szkoły.</p> <p>-Uczeń wymienia różnice kulturowe innych krajów.</p> <p>-Uczeń zna obyczaje innych krajów.</p>	-Cały rok	<p>-Wychowawcy</p> <p>-Nauczyciele</p>	<p>-Udział w różnych formach obchodów rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę oraz innych uroczystościach patriotycznych.</p> <p>-W miarę możliwości organizacja uroczystości klasowych i szkolnych, akcji oraz konkursów.</p> <p>-Wydarzenia kulturalne i akcje organizowane przez środowisko lokalne.</p> <p>-Odpowiednia tematyka godzin wychowawczych.</p>	<p>-Dyrektor Szkoły</p> <p>-Wychowawcy</p> <p>-Nauczyciele</p>

<p>5. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw poprzez wzmacnianie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych, uczenie prawidłowej współpracy w grupie, umacnianie więzi koleżeńskich i międzyludzkich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń odnajduje się w życzliwym środowisku klasowym i szkolnym. -Uczeń nawiązuje więzi koleżeńskie, współdziała w grupie. -Uczeń akceptuje i szanuje drugiego człowieka. -Uczeń pracuje w zespole i jest aktywny społecznie. -Uczeń realizuje projekty edukacyjne poprzez pracę w zespole. -Uczeń rozwiązuje problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych. -Uczeń ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka. -Uczeń nawiązuje pozytywne relacje z innymi, ceni przyjaźń. -Uczeń szanuje dorosłych i rówieśników, ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, respektuje normy społeczne. -Uczeń jest życzliwy i kulturalny. -Uczeń potrafi wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania, rozumie uczucia innych. -Uczeń potrafi krytycznie ocenić własne postępowanie. 	<p>-Cały rok</p>	<p>-Wychowawcy -Nauczyciele</p>	<p>-Odpowiedni dobór tematów godzin wychowawczych. -Akcje i imprezy integrujące zespoły klasowe oraz przeciwdziałające dyskryminacji. -Pogadanki, gry i zabawy integrujące zespoły klasowe. -Odpowiedni dobór metod pracy. -Stosowanie metody projektu.</p>	<p>-Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele</p>
---	--	------------------	-------------------------------------	---	--

<p>6. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu poprzez wskazywanie wzorców postępowania, budowanie relacji społecznych oraz podejmowanie działań wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń podejmuje działania wolontariatu. -Uczeń jest otwarty wobec świata i innych ludzi, -Uczeń podejmuje działania w środowisku szkolnym i lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju -Uczeń rozwija postawy społeczne i obywatelskie, -Uczeń poprawnie wskazuje właściwe autorytety, naśladuje je. -Uczeń jest tolerancyjny wobec innych, wrażliwy, szanuje cudze poglądy. -Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach wychowawczych dotyczących profilaktyki i kompetencji społecznych. -Uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych i programach społecznych. -Uczeń jest zachęcany do głębszego poznawania siebie, pracy nad własnym rozwojem intelektualnym, moralnym i emocjonalnym. -Uczeń potrafi rozróżnić dobro od zła i właściwie ocenić zachowanie innych. -Uczeń stosuje zwroty grzecznościowe, potrafi 	<p>-Cały rok</p>	<p>-Wychowawcy -Nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wolontariat uczniowski. -Współpraca z organizacjami, instytucjami i fundacjami, niosącymi pomoc potrzebującym. -Współpraca z przedszkolami. -W miarę możliwości organizowanie akcji, dni tematycznych oraz imprez charytatywnych na rzecz starszych, chorych i niepełnosprawnych. -Promowanie wśród uczniów postaw prospołecznych i wartości. -Odpowiedni dobór tematów godzin wychowawczych, metod nauczania i programów multimedialnych. -Akcje charytatywne, programy społeczne. -Praca w Samorządzie Uczniowskim. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele
--	--	------------------	-------------------------------------	---	---

	<p>zachować się w każdej sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uczeń umie w kulturalny sposób wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania, stara się zrozumieć uczucia innych. -Uczeń postępuje zgodnie z zasadami etyki. -Uczeń dostrzega potrzeby drugiego człowieka. -Uczeń pomaga słabszym i potrzebującym pomocy. 			-Lekcje religii.	
7.Wzmacnianie działań dotyczących bezpieczeństwa i kontynuacja czynności eliminujących zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń uczy się bezpiecznych zachowań dzięki konsekwentnym stosowaniu zatwierdzonych procedur. -Uczeń zgłasza i informuje o potencjalnych zagrożeniach na terenie szkoły. 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> -Odpowiednie dobór tematyki godzin wychowawczych. -Upowszechnianie i przypominanie o zasadach bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele
8. Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką. Uwrażliwianie na dobro, piękno, prawdę z wykorzystaniem technologii multimedialnej.	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. -Uczeń dostrzega i docenia walory estetyczne otoczenia, odkrywa piękno przyrody i sztuki. -Uczeń bierze udział w wydarzeniach kulturalnych. -Uczeń poznaje dzieła z zakresu muzyki, literatury, filmu i teatru. -Uczeń dostrzega moralne przesłanie sztuki. 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> -Kulturalne wydarzenia szkolne, środowiska lokalnego i kraju. -Multimedia i literatura. -Współpraca z domami kultury. -Udział w akcjach np. „Cała Polska czyta dzieciom”. -Udział w akcjach charytatywnych. -Współpraca z Samorządem 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń kształtuje wrażliwość estetyczną, gust i zainteresowania. -Uczeń rozwija swoje zdolności twórcze. 			<p>Uczniowskim.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizacja wystaw prac uczniów. 	
<p>9. Kształtowanie postawy akceptacji, tolerancji i życzliwości poprzez integrowanie uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń czuje się akceptowany przez innych. -Uczeń potrafi współpracować w grupie, respektuje jej normy, szanuje dorosłych i rówieśników. -Uczeń potrafi wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania, stara się rozumieć uczucia innych. -Uczeń potrafi krytycznie ocenić własne postępowanie. -Uczeń podnosi swoją samoocenę poprzez wykonywanie zadań dostosowanych do jego możliwości. -Uczeń pod opieką pedagoga aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, życiu klasy i szkoły. -Uczeń uzyskuje dodatkową pomoc od specjalistów na zajęciach stymulujących i usprawniających zaburzone funkcje. 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog -Ścisła współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. -Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. -Stosowanie indywidualizacji nauczania. -W miarę możliwości organizacja imprez szkolnych i konkursów integrujących oraz aktywizujących uczniów. -Organizacja akcji przybliżających tematykę niepełnosprawności. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog

<p>10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez podniesienie jakości edukacji, jako alternatywa dla nauczania stacjonarnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń rozwija umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania oraz wnioskowania. -Uczeń sprawnie wykorzystuje narzędzia technologii informacyjnej w życiu codziennym, rozwija myślenie -Uczeń kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie. -Uczeń stosuje technologię informacyjno- komunikacyjną w ramach różnych przedmiotów. -Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji, w tym multimedialnych. -Uczeń wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę. 	<p>-Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nauczyciele -Nauczyciele informatyki 	<ul style="list-style-type: none"> -Wprowadzenie nauki programowania od klasy I. -Upowszechnienie korzystania z metod, form informatycznych i Internetu podczas zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów. -Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. -Programy i projekty edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Nauczyciele.
<p>11. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności i przedsiębiorczości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń jest kreatywny, doskonalą swoje umiejętności. -Uczeń potrafi cieszyć się z osiągniętych sukcesów. -Uczeń wie do kogo zwrócić się o pomoc. -Uczeń wierzy w swoje możliwości, dąży do poprawy wyników i odnoszenia 	<p>-Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> -Stosowanie indywidualizacji nauczania. -Programy i projekty edukacyjne. -Praca w Samorządzie Uczniowskim. - Prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Specjaliści

	<p>sukcesów.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uczeń angażuje się w działania na rzecz społeczności szkolnej, jest inicjatorem takich działań. 			osiągnięć uczniów.	- Wolontariat.
<p>12. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń jest zorganizowany i świadomy samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. -Uczeń dostrzega potrzebę wzbogacania swoich wiadomości i umiejętności. -Uczeń rozwija swoje zainteresowania i wzbogaca wiedzę. -Uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce. -Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji, w tym dostępnych w Internecie dokonując ich krytycznej analizy. 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> -Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. -W miarę możliwości organizacja imprez szkolnych i konkursów. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele
<p>13. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji językowych i zainteresowań czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń rozwija kompetencje językowe i komunikuje się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały. -Uczeń doskonali swoje kompetencje czytelnicze. -Uczeń jest zainteresowany literaturą i korzysta z dóbr kultury. -Uczeń dba o kulturę języka 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele wszystkich przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> -Poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas zajęć. -Wykorzystanie zasobów biblioteki do prowadzenia zajęć edukacyjnych. -Odpowiedni dobór tematów godzin 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Nauczyciele biblioteki szkolnej

	<p>w życiu codziennym i szkolnym.</p> <p>-Uczeń czerpie pozytywne wzory postaw z literatury.</p>			<p>wychowawczych.</p> <p>-W miarę możliwości organizowanie akcji szkolnych i konkursów.</p> <p>-Udział w akcjach np. „Cała Polska czyta dzieciom” oraz akcjach w ramach Szkolnego Projektu czytelniczego.</p> <p>-Współpraca z bibliotekami publicznymi.</p> <p>-Odpowiedni dobór metod i form pracy.</p>	
<p>14. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	<p>-Uczeń uczestniczy w zajęciach z doradztwa zawodowego.</p> <p>-Uczeń zyskuje świadomość swoich zainteresowań, uzdolnień, rozwija swoje talenty.</p> <p>-Uczeń wykorzystuje wskazówki i sugestie nauczyciela dotyczące jego uzdolnień i predyspozycji</p> <p>-Uczeń wierzy w swoje możliwości, dąży do poprawy wyników.</p> <p>-Uczeń potrafi cieszyć się z osiągniętych sukcesów, dostrzega swoje zdolności.</p>	<p>-Cały rok</p>	<p>-Wychowawcy</p> <p>-Nauczyciele</p> <p>-Pedagog</p> <p>-Psycholog</p> <p>-Doradca zawodowy</p>	<p>-Wprowadzenie doradztwa zawodowego.</p> <p>-Stosowanie indywidualizacji nauczania.</p> <p>-Korzystanie z pomocy koleżeńskiej.</p> <p>-Obserwacja i rozmowy z uczniem.</p> <p>-W miarę możliwości stosowanie różnorodnych form rozwijania</p>	<p>-Dyrektor Szkoły</p> <p>-Wychowawcy</p> <p>-Nauczyciele</p> <p>-Pedagog</p> <p>-Psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń ma możliwość prezentacji swoich zdolności. -Uczeń bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych. -Uczeń bierze udział w różnorodnych formach kultury, sportu i rekreacji. -Uczeń umiejętnie zarządza swoim czasem wolnym. 			<ul style="list-style-type: none"> aktywności uczniów. -Multimedia i literatura. -Współpraca z instytucjami, kultury, sportu i rekreacji. 	
--	--	--	--	--	--

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

<p>15. Promowanie kulturalnych i twórczych sposobów spędzania wolnego czasu. Rozwijanie pasji, zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń potrafi zorganizować swój wolny czas. -Uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania. 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele -Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> -Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. -W miarę możliwości organizacja konkursów, akcji i imprez szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele
<p>16. Pełnienie ról społecznych.</p> <p>a) Prawa i obowiązki członków rodziny.</p> <p>b) Prawa i obowiązki ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń jest aktywny, uczestniczy w życiu rodzinnym, klasowym i szkolnym. -Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele -Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> -Tematyka godzin wychowawczych. -Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. -Praca w samorządzie i wolontariacie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele

c) Samorządność oraz współpraca ze społecznością lokalną.				-Współpraca ze społecznością lokalną.	
17. Rozwijanie doradztwa zawodowego.	-Uczeń zna swoje predyspozycje zawodowe. -Uczeń dokonuje przemyślanych wyborów dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej.	-Cały rok	-Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog -Doradca zawodowy	-Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. -W miarę możliwości Uczestnictwo w Targach Edukacyjnych poza szkołą oraz odwiedzanie szkół ponadpodstawowych.	-Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog
18. Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań prospołecznych, przeciwdziałanie dyskryminacji, kształtowanie postaw wzajemnej pomocy. a) Szacunek do osób starszych i rówieśników.	-Uczeń ma poczucie własnej wartości i szanuje godność drugiego człowieka. -Uczeń jest tolerancyjny i otwarty na innych. -Uczeń potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ich potrzeby, ceni przyjaźń. -Uczeń szanuje dorosłych i rówieśników, ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, respektuje jej normy. -Uczeń jest życzliwy i kulturalny.	-Cały rok	-Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog -Rodzice	-Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. -Realizacja programu własnego „Bez barier”. -Wolontariat.	-Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog

b) Tolerancja wobec osób niepełnosprawnych, otwartość na innych.	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń zna i stosuje normy, zasady zachowania się w szkole i poza nią. -Uczeń udziela wsparcia potrzebującym oraz sam potrafi korzystać z pomocy innych. -Uczeń jest asertywny i umie radzić sobie w trudnych sytuacjach. 				
19. Uświadomienie uczniom konsekwencji wynikających z agresywnych zachowań na terenie szkoły i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń zna zasady odpowiedniego zachowania. -Uczeń wie, jakie są skutki i konsekwencje niewłaściwego zachowania. 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> -Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Obserwacja ucznia w sytuacjach trudnych. -Pogadanki. -Stosowanie technik multimedialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog
20. Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych i przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń znajduje informacje dotyczącą zachowania się w sytuacjach zagrożenia. -Uczeń rozwiązuje konflikty bez agresji i jest asertywny. -Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie. -Uczeń potrafi właściwie i bezpiecznie korzystać z Internetu i innych środków masowego przekazu. -Uczeń wie, że otrzyma pomoc w sytuacji zagrożenia. 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog -Wszyscy pracownicy szkoły -Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> -Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Pogadanki i indywidualne rozmowy z uczniami. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog

<p>21. Podejmowanie przez szkołę działań w celu podnoszenia bezpieczeństwa i propagowania aktywnego oraz zdrowego stylu życia.</p> <p>a) Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w czasie wolnym od zajęć szkolnych.</p> <p>b) Bezpieczeństwo w szkole, podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie. -Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas drogi do szkoły, w czasie wolnym oraz na terenie szkoły. -Uczeń ma świadomość jak prowadzić zdrowy styl życia. -Uczeń ponosi konsekwencje niewłaściwych zachowań. -Uczeń zna zasady właściwego zachowania. -Uczeń identyfikuje się z normami prozdrowotnego i bezpiecznego trybu życia. 	<p>-Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog -Wszyscy pracownicy szkoły -Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozmowy z rodzicami w czasie zebrań klasowych, konsultacji indywidualnych. -Realizacja podczas godzin wychowawczych zagadnień obejmujących promocję bezpiecznego i zdrowego stylu życia. -Monitoring, dyżury nauczycieli na przerwach, kontrola wejścia i wyjścia ze szkoły, zamykanie obiektu szkolnego. -Organizacja ewakuacji w ramach próbnego alarmu, zapoznanie z procedurami reagowania w sytuacjach niebezpiecznych. -W miarę możliwości spotkania ze Strażą Miejską i Policją. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog
--	---	------------------	---	--	---

<p>22. Reagowanie na przejawy przemocy i agresji w szkole.</p> <p>a) Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń umie przeciwdziałać zachowaniom aspołecznym i dyskryminacyjnym. -Uczeń pomaga innym. -Nauczyciele rozpoznają, analizują i rozwiązują zaistniałe problemy w środowisku uczniowskim. -Nauczyciele kontrolują zachowania negatywne uczniów oraz dbają o kulturalne zachowania. -Nauczyciele zapoznają i przypominają uczniom o obowiązujących procedurach i zasadach na terenie szkoły. -Uczeń zna sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, umie współpracować z innymi. -Uczeń umie zastosować w praktyce umiejętności interpersonalne. 	<p>-Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pedagog -Psycholog -Wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania. -Rozmowa na temat kulturalnego zachowania w szkole, domu i w miejscach publicznych. -Udział w akcjach i programach profilaktycznych. -Rozeznanie problemów w środowisku uczniowskim, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, rodzicami, dyrekcją. -Działania edukacyjno-profilaktyczne na rzecz szkoły i środowiska (wykaz instytucji, do których można zwrócić się z prośbą o pomoc). -Kontrola zachowań negatywnych uczniów. -Przekazywanie 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog
---	---	------------------	--	---	--

				<p>informacji na lekcjach wychowawczych o poprawnym zachowaniu w konkretnych sytuacjach (zajęcia warsztatowe, dyskusje).</p> <ul style="list-style-type: none">-Zaznajamianie uczniów z normami zwyczajowymi, etycznymi i moralnym oraz zasadami savoir-vivre.-Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów przydziały funkcji w klasie, szkole.-Dbanie o kulturę języka na co dzień.-Obserwacja zachowań uczniów.-Przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym poprzez: rozmowy indywidualne, spotkania dziecka i nauczyciela	
--	--	--	--	---	--

				z pedagogiem, psychologiem, rozmowa z rodzicami, omawianie spraw w Zespole Wychowawczym. -Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie klasowej.	
23. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi dbającymi o bezpieczeństwo i wspomagającymi zwalczanie agresji oraz przemocy.	-Uczeń ma świadomość zagrożeń i niebezpieczeństw występujących w otaczającym go świecie. -W miarę możliwości uczeń bierze udział w lekcjach prowadzonych przez przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej. -Uczeń wie jak zachowywać się bezpiecznie w szkole i poza nią. -Uczeń potrafi prawidłowo radzić sobie z przejawami agresji i przemocy.	-Cały rok	-Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog	-Systematyczne monitorowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów. -Wymiana informacji z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej na temat występowania zagrożeń w środowisku lokalnym. -Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Policją i Strażą Miejską, MCPU.	-Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog
24. Bezpieczne korzystanie z Internetu oraz portali	-Uczniowie, rodzice, nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu bezpiecznego korzystania	-Cały rok	-Nauczyciele informatyki -Pedagog -Psycholog	-Blokowanie stron zawierających szkodliwe treści. -Zainstalowanie	-Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog

społecznościowych, a także zapobieganie cyberprzemocy.	z urządzeń multimedialnych, Internetu, portali społecznościowych. -Uczeń ma świadomość zagrożenia uzależnieniem związanym z niewłaściwym korzystaniem z technologii komunikacyjnej. -Uczeń rozwija kompetencje cyfrowe.		-Wszyscy nauczyciele -Rodzice	programów zabezpieczających komputery. -Udział szkoły w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu. -Umieszczanie informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu w miejscach, w których uczniowie mogą z niego korzystać. -Stała współpraca z Policją w zakresie prewencji zagrożeń związanych z Internetem. -Postępowanie zgodnie z procedurą dotyczącą cyberprzemocy. -Wdrażanie polityki bezpieczeństwa w sieci.	-Psycholog
25. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.	-Uczeń czuje się odpowiedzialny za własne zdrowie i dokonuje właściwych wyborów związanych	-Cały rok	-Pedagog -Psycholog szkolny -Wszyscy nauczyciele -Koordynatorzy	-Organizowanie zajęć i pogadanek o tematyce prozdrowotnej.	-Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog

<p>a) Higiena osobista.</p> <p>b) Prawidłowa postawa ciała.</p> <p>c) Kondycja fizyczna i czynny wypoczynek.</p> <p>d) Higiena pracy, odpoczynku i snu.</p> <p>e) Profilaktyka uzależnień i chorób cywilizacyjnych.</p> <p>f) Zdrowe odżywianie.</p> <p>g) Działania proekologiczne.</p>	<p>ze zdrowym stylem życia.</p> <p>-Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.</p> <p>-Uczniowie i nauczyciele dbają o higienę pracy umysłowej w szkole.</p> <p>-Uczeń bierze aktywny udział w realizacji programów profilaktycznych dotyczących zdrowego stylu życia.</p> <p>-Uczeń reprezentuje postawy prozdrowotne na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>-Nauczyciele organizują zajęcia o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej.</p>		<p>programów profilaktycznych</p> <p>-Rodzice</p>	<p>-Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach (respektowanie przepisów BHP na zajęciach, gimnastyka śródlekcyjna).</p> <p>-Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów.</p> <p>-Odpowiedni dobór rozkładu zajęć.</p> <p>-Kształtowanie nawyku dbania o czystość i estetykę pomieszczeń.</p> <p>-Organizowanie zajęć udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>-Organizowanie akcji proekologicznych.</p>	<p>-Psycholog</p>
<p>26. Profilaktyka zdrowia w okresie pandemii COVID-19.</p>	<p>-Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się i przebywania na terenie szkoły podczas pandemii COVID-19.</p> <p>-Uczeń stosuje się do obowiązujących procedur.</p> <p>-Uczeń dba o swoje zdrowie i higienę.</p>	<p>-Cały rok</p>	<p>-Wychowawcy</p> <p>-Nauczyciele</p> <p>-Pedagog</p> <p>-Psycholog</p>	<p>-Opracowanie i wdrożenie procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19.</p> <p>-Dostosowanie organizacji zajęć, przerw, spożywania posiłków oraz przebywania</p>	<p>-Dyrektor Szkoły</p> <p>-Wychowawcy</p> <p>-Nauczyciele</p> <p>-Pedagog</p> <p>-Psycholog</p>

				<p>uczniów na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wyznaczenie na terenie szkoły izolatorium. -Systematyczna kontrola zasobów do dezynfekcji. -Umieszczenie w salach i toaletach instrukcji mycia rąk i dezynfekcji. -Umieszczenie na stronie internetowej szkoły aktualnych wytycznych dotyczących pandemii. -Przedstawienie na godzinach wychowawczych procedur bezpiecznego funkcjonowania w szkole podczas pandemii COVID-19. -Kontynuacja realizacji treści związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem. 	
--	--	--	--	---	--

<p>27. Zapobieganie zaburzeniom odzywiania.</p>	<p>-Uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania i ma świadomość zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania.</p>	<p>-Cały rok</p>	<p>-Wychowawcy -Nauczyciele przyrody, biologii, wdz -Rodzice</p>	<p>-Zwiększenie świadomości ucznia dotyczącej rodzajów zaburzeń odżywiania -Zapobieganie występowaniu zaburzeń odżywiania. -Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowego odżywiania.</p>	<p>-Dyrektor Szkoły -Psycholog -Pedagog -Wychowawcy -Nauczyciele</p>
<p>28. Profilaktyka uzależnień poprzez poszerzenie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek: papierosów, e-papierosów, alkoholu narkotyków, dopalaczy, napoi energetyzujących i innych substancji odurzających.</p>	<p>-Uczeń posiada wiedzę na temat destrukcyjnych skutków uzależnień i ich rodzajów. -Uczeń ma poczucie własnej wartości. -Uczeń umie zachować się asertywnie. -Nauczyciele zapewniają uczniom pomoc wychowawczą w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem. -Rodzice budują poczucie odpowiedzialności za spójność podejmowanych działań profilaktycznych. -Uczeń potrafi w sposób bezpieczny, aktywny i twórczy zorganizować swój czas wolny.</p>	<p>-Cały rok</p>	<p>-Pedagog -Psycholog szkolny -Wszyscy nauczyciele -Koordynatorzy programów profilaktycznych -Rodzice</p>	<p>-Uświadamianie uczniom skutków różnego rodzaju uzależnień. -Tematyka godzin wychowawczych dotycząca uzależnień. -Współpraca z organizacjami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. -W miarę możliwości spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej lub/i Policji dot. „Odpowiedzialności karnej nieletnich”.</p>	<p>-Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog</p>

<p>29. Profilaktyka zdrowia psychicznego, w tym radzenie sobie ze stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń zna i stosuje metody oraz techniki relaksacyjne. -Uczeń potrafi rozpoznawać uczucia i emocje np. złość, smutek, wstyd oraz zna sposoby radzenia sobie z nimi. -Uczeń zna sposoby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. 	<p>-Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pedagog -Psycholog szkolny -Wszyscy nauczyciele -Koordynatorzy programów profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> -Tematyka godzin wychowawczych. -Stosowanie odpowiednich metod i technik pracy. -Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog
<p>30. Zapewnienie uczniom komfortu psychicznego podczas zdalnego nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń ma zapewnione optymalne warunki podczas zdalnego nauczania. -Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu elektronicznego. -Uczeń potrafi korzystać z edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych. 	<p>-Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja zdalnego nauczania we współpracy z uczniem i rodzicami. -Doskonalenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowej i narzędzi edukacyjnych. -Wykorzystanie różnorodnych metod kształcenia na odległość. -Monitorowanie postępów uczniów podczas zdalnego nauczania. -Opieka i wsparcie psychologiczne uczniów przejawiających 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog

				<p>trudności w procesie zdalnego nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie ze strategiami radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych. 	
<p>31.Włączenie rodziców w aktywne życie szkoły i klasy, współpraca z instytucjami mająca na celu wspieranie nauczycieli w pracy z uczniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rodzice aktywne współdziałają ze szkołą. -Nauczyciele i specjaliści współpracują z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi zajmującymi się profilaktyką. -Nauczyciele i specjaliści współpracują z PPP. 	-Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -Pedagog -Psycholog szkolny -Wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> -Współpraca z rodzicami oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką. -Współdziałanie rodziców ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. -Akcje charytatywne i zbiórki surowców wtórnych. -Współpraca z PPP. -Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły. -Współpraca przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dyrektor Szkoły -Wychowawcy -Nauczyciele -Pedagog -Psycholog