



Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 144
os. Bohaterów Września 13 31 – 620 Kraków
tel. (12) 648 – 03 – 02
e-mail: sp144@mjo.krakow.pl



**Szkoła Podstawowa z Oddziałami
Integracyjnymi nr 144 w Krakowie im.
Bohaterów Września 1939**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
2024-2025**

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę
Pedagogiczną w dniu 11 września 2024**



Spis treści

I PODSTAWY PRAWNE	3
II WSTĘP	4
III MISJA SZKOŁY	5
IV ZAŁOŻENIA PROGRAMU	7
SPECYFIKA SZKOŁY	8
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	8
V STRUKTURA ODDZIAŁOWAŃ WYCHOWAWCZYCH	9
VI DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA LOKALNEGO.....	15
VII. CELE WYCHOWAWCZE	16
SFERA EMOCJONALNA.....	17
SFERA SPOŁECZNA	18
SFERA INTELEKTUALNA	19
SFERA DUCHOWA.....	20
SFERA FIZYCZNA.....	21
VII FORMY REALIZACJI.....	22
VIII EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....	29

I PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm.(Dz.U. z 2024 r. poz. 750),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2024r. Poz. 737),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz. 560),
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.),
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2023/2024.

II WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 144 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych, innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 144 im. Bohaterów Września 1939 uczy, bawi, wychowuje i opiekuje się dziećmi klas I – VIII. Działając mamy na uwadze rozwój osobowości uczniów, wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

Jesteśmy szkołą:

- czystą, bezpieczną i przyjazną dla ucznia,
- twórczą i otwartą na współpracę,
- dysponującą wykwalifikowaną kadrą, systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy,
- kształtującą postawy: odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji, szacunku dla symboli i tradycji narodowych, rozwijania zainteresowań i talentów,

- uczącą zasad: humanitaryzmu, sprawiedliwości, samorządności i odpowiedzialności, zdrowego i higienicznego trybu życia bez nałogów, akceptacji siebie, dokonywania właściwych wyborów, stosowania wiedzy w praktycznych działaniach, współpracy w grupie, odpowiedzialności za środowisko naturalne, uczciwości,
- zapewniającą: dobre przygotowanie uczniów do dalszej nauki i warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień i zainteresowań, poczucie bezpieczeństwa, życzliwą atmosferę i indywidualne podejście do każdego ucznia, wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości.

Wartości wychowawcze, którymi się kierujemy:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywność i kreatywność,
- uczciwość,
- szczerość,
- prawdomówność,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowych,
- wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka,
- ogólnoludzkie normy i wartości,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- zdrowy styl życia.

Oferujemy:

- solidne przygotowanie do kontynuowania nauki na wyższym etapie edukacyjnym,
- dobrze wyposażone wszystkie sale i pracownie,
- zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,
- zajęcia z doradztwa zawodowego,
- bogactwo technik i metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdolnym stosowanych przez wykwalifikowaną kadrę składającą się z ludzi otwartych na zmiany, pozytywnie myślących, doskonalących się dla dobra ucznia

i całej społeczności szkolnej,

- możliwość spędzania wolnego czasu przez uczniów na terenie szkoły, dużą liczbę różnorodnych zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania,
- wszechstronną specjalistyczną pomoc uczniom mającym problemy - dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, terapii indywidualnej i grupowej, integracji sensorycznej, terapii pedagogicznej,
- organizację uroczystości szkolnych, imprez kulturalno-rozrywkowych i wycieczek.

Pragniemy, aby nasza szkoła była:

- społecznością, w której każdy jej członek (nauczyciel, rodzic, uczeń) będzie jednakowo ważny, a jego godność nietykalna,
- wspólnotą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Placówką, która zapewni wszechstronny rozwój uczniom, realizując zgodnie z obowiązującą podstawą programową zadania w zakresie nauczania, kształcenia, umiejętności i wychowania z uwzględnieniem wartości chrześcijańskich i poszanowaniem różnic światopoglądowych.

IV ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 144 w Krakowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, specjalistów, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych.

SPECYFIKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 144 w Krakowie jest szkołą publiczną. Organem prowadzącym jest Urząd Miasta Krakowa, Wydział Edukacji. Nadzór merytoryczny nad szkołą pełni Małopolskie Kuratorium Oświaty w Krakowie.

Od wielu lat prowadzimy oddziały integracyjne, do których kwalifikowane są dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie naszej szkoły to dzieci

pochodzące z rodzin o zróżnicowanej sytuacji materialnej, wychowujące się w środowisku o różnorodnych warunkach społecznych i możliwościach intelektualnych. Obok uczniów bardzo dobrych, o wzorowym zachowaniu wysokiej kulturze osobistej, aktywnie pracujących, na terenie szkoły są uczniowie o niskim poziomie uspołecznienia, z problemami w nauce, wychowujący się w dysfunkcyjnych rodzinach.

Spółeczność szkolna powiększyła się o uczniów pochodzenia ukraińskiego, którzy w obawie przed skutkami wojny zmienili miejsce zamieszkania. Nasza placówka daje szansę przebywania, zabawy, uczenia się i wychowania wszystkim dzieciom polskim i ukraińskim, zarówno pełnosprawnym jak i niepełnosprawnym.

Celem i zadaniem kształcenia integracyjnego jest nauczanie i wychowanie uczniów zdrowych i niepełnosprawnych w warunkach szkoły ogólnodostępnej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka,
- przestrzega zasad ujętych w Statucie Szkoły,
- stara się być odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny,
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- zna i stara się przestrzegać zasad kulturalnego zachowania,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- stara się zrozumieć innych i potrafi z nimi współpracować,
- jest otwarty i taktowny wobec innych ludzi,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,

- radzi sobie ze stresem, potrafi kontrolować swoje emocje,
- umie rzetelnie pracować i ma szacunek dla pracy,
- umie dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, jest wolny od uzależnień,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- potrafi wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- jest zaradny i dobrze funkcjonuje w społeczeństwie.

V STRUKTURA ODDZIAŁOWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu nowych uczniów w szkole wynikające z przeprowadzki do Polski po wybuchu wojny w Ukrainie.

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka przy uwzględnieniu potrzeb rozwojowych uczniów oraz specyfiki środowiska szkoły.

1. Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja zachowania uczniów na zajęciach dydaktycznych, świetlicowych,

w czasie przerw oraz podczas wyjść i wycieczek,

- analiza uwag dotyczących niewłaściwego zachowania uczniów znajdujących się w dziennikach lekcyjnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, kuratorami zawodowymi i społecznymi,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- analiza wniosków z prac zespołów (wnioski z pracy zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogiczne, zespołów wychowawczych),
- analiza ankiet ewaluacyjnych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzonych w czerwcu 2024r.

W oparciu o diagnozę i ewaluację pracy szkoły oraz oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym, aby wzmocnić czynniki ochraniające i osłabić czynniki ryzyka występowania na jej terenie oraz rozwinąć działania mające na celu wszechstronny rozwój uczniów w roku szkolnym 2024/2025, wyróżniono pozytywne cechy pracy szkoły (czynniki chroniące) tj.

1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, w tym dobrostan psychiczny uczniów.
2. Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły.
3. Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe.
4. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
5. Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.
6. Wspieranie w nabywaniu kompetencji społecznych przez uczniów.
7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
8. Działania sprzyjające kształtowaniu bliskich relacji rówieśniczych.
9. Rozwijanie działalności wolontariackiej, realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych.

Jednocześnie stwierdzono występowanie takich zjawisk problemowych (czynników ryzyka) oraz potrzebę podjęcia następujących działań:

1. Niska kondycja psychiczna uczniów.

Wzmocnienie działań w zakresie profilaktyki zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego dzieci szczególnie poprzez edukację dotyczącą radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.

2. Przypadki agresji rówieśniczej oraz niewłaściwego korzystania z przestrzeni cyfrowej.

Kontynuowanie działań w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania agresji słownej i fizycznej oraz cyberprzemocy, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

3. Trudności w nauce.

Potrzeba wzmacniania motywacji do nauki.

4. Bezpieczeństwo w szkole.

Kontynuowanie działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom podczas pobytu na zajęciach i w czasie przerw.

Ponadto należy:

- Kontynuować działania w zakresie profilaktyki uzależnień i higieny cyfrowej.
- Wdrażać uczniów do szanowania godności własnej i innych oraz wzmacniać ich poczucie wartości.
- Rozwijać zainteresowania uczniów oraz ich predyspozycje zawodowe, w celu przygotowania do wyboru szkoły ponadpodstawowej.
- Wzmacniać postawy prospołeczne (pomoc słabszym, potrzebującym, cudzoziemcom, szacunek do kolegów i koleżanek).

VII CELE WYCHOWAWCZE

Cel ogólny szkoły: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw prorodzinnych, prospołecznych, patriotycznych i prozdrowotnych.

Cele szczegółowe:

SFERA EMOCJONALNA

Wychowanie emocjonalne.

Terminem „sfera emocjonalna” można określić wszelkie stany emocjonalne (uczucia, nastroje, humory i inne poruszenia emocjonalne). Są to reakcje człowieka na jego własne zachowania i własną sytuację życiową, a także reakcje na osoby, sytuacje i wydarzenia zewnętrzne, które wpływają na jego los. W zależności od okoliczności mogą one być pozytywne lub negatywne. Są one jednym z podstawowych sposobów kontaktowania się danej osoby z samą sobą oraz z innymi osobami.

Cele i zadania:

- Umiejętność rozpoznawania swoich uczuć (poznanie cech emocji, uczuć i przyczyn ich powstawania).
- Kształtowanie mechanizmów kontroli emocjonalnej (zapoznanie się z akceptowanymi społecznie formami wyrażania i odreagowywania emocji, kształtowanie umiejętności powstrzymywania zachowań impulsywnych, kształtowanie równowagi emocjonalnej).
- Umiejętność motywacji do nauki i stałej pracy nad sobą (kształtowanie następujących umiejętności i cech: potrzeba poznawcza, koncentracja uwagi, twórcze myślenie, systematyczność).
- Wrażliwość na innego człowieka (promowanie postaw altruistycznych, uwrażliwianie na przeżycia i uczucia innych ludzi, kształtowanie wrażliwości oraz delikatności i subtelności reakcji i zachowań).
- Wychowanie do współdziałania i współpracy oraz budowania stałych więzi międzyludzkich (wdrażanie do podejmowania ról społecznych i stały rozwój kompetencji społecznych).
- Umiejętność poszukiwania i odkrywania wartości (rozwój osobistej hierarchii wartości, kierowanie uczuć ku wyższym wartościom, ku ideałom).
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności (uczestnictwo w szkolnych zobowiązaniach, zadaniach i projektach, podejmowanie odpowiedzialności za ich terminową realizację).
- Umiejętność radzenia sobie z problemami emocjonalnymi i sytuacjami kryzysowymi, jakie spotykają młodego człowieka w życiu.

SFERA SPOŁECZNA

Wychowanie społeczne

Wychowanie społeczne polega na wdrażaniu wychowanków do zachowań zgodnych z przyjętymi w danym społeczeństwie normami umożliwiającymi harmonijne współzycie.

Człowiek nie mógłby żyć w społeczeństwie, w którym nie obowiązywałyby normy regulujące zachowania ludzi gdyż nie byłby wtedy pewien własnego bezpieczeństwa, własnego mienia i spokoju. Wychowanie takie wyraża się także w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki i pomocy innym.

Cele i zadania:

- Wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej (poczucie przynależności do społeczności lokalnej, odpowiedzialności za jej losy oraz środowisko).
- Wychowanie do życia w rodzinie (propagowanie wartości prorodzinnych, kształcenie postawy szacunku wobec tradycji).
- Rozwijanie aktywności młodzieży (kształcenie samorządności wychowanków, zachęcanie do działań na rzecz ubogich, odrzuconych i niepełnosprawnych, wspieranie działalności o charakterze społecznym).
- Umiejętność zaangażowania w służbie idei (kształcenie odpowiedzialności poprzez sprawowanie funkcji oraz podejmowanie osobistych zadań w klasie i szkole);
- Uwrażliwianie na problemy i potrzeby drugiego człowieka – rozwijanie postaw empatii oraz przyjaźni, a w konsekwencji kształtowanie refleksji na temat problemów współczesnego świata.
- Rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.
- Kształtowanie postaw altruistycznych.
- Aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej.

Wychowanie patriotyczne

Służy ono kształtowaniu poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej, rozbudzaniu zainteresowania kulturą regionu i życiem lokalnym. Przejawia się szacunkiem dla przeszłości i tradycji. Patriotyzm dnia dzisiejszego to troska o polityczne losy ojczyzny, ale także troska o rodzinę, poszanowanie własności prywatnej i społecznej, sumienne wykonywanie obowiązków w miejscu pracy, przedkładanie dobra wspólnego nad własne.

Cele i zadania:

- Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych (wprowadzanie do historii i kultury polskiej, kreowanie ideałów i autorytetów, ukazywanie wagi tego dziedzictwa w czasach współczesnych).
- Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych (organizacja i uczestnictwo w uroczystościach i imprezach patriotycznych).

- Krytyczna postawa wobec wypaczonych form patriotyzmu (krytyka nacjonalizmu, rasizmu i antysemityzmu, wykorzenianie wad narodowych).

Wychowanie estetyczne i kulturowe

Wychowanie takie wyraża się w dążeniu do rozwijania wrażliwości jednostki na wartości estetyczne tkwiące w sztuce i naturze i wyrobieniu jej smaku estetycznego. Jego efektem jest szacunek i miłość dla narodowego dziedzictwa, kultury, historii, literatury i języka.

Cele i zadania:

- Kształtowanie wrażliwości estetycznej, gustu, smaku i zainteresowań (odkrywanie piękna przyrody i świata, sztuki, muzyki, architektury).
- Kształtowanie rozwoju wewnętrznego (wprowadzenie w dziedzictwo kultury, poznawanie kultury innych narodów, uczestnictwo w kulturze).
- Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych, kształtowanie wyobraźni (wychowanie do zachowań estetycznych, umiejętności estetycznej organizacji przestrzeni, środowiska, troski o piękno najbliższego otoczenia, domu, szkoły, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju).

SFERA INTELEKTUALNA

Sfera intelektualna obejmuje przede wszystkim wspieranie rozwoju uczniów, zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości oraz na rozpoznaniu i rozwijaniu możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Cele i zadania:

- Rozwijanie orientacji zawodowej i planowanie kariery.
- Ukazywanie młodzieży wielości wyborów na przyszłość, pomoc w odnalezieniu każdemu najwłaściwszej dla niego drogi, która pozwoli mu się odnaleźć w dorosłym życiu.
- Kształtowanie rozwoju wewnętrznego (wprowadzenie w dziedzictwo kultury, poznawanie kultury innych narodów, uczestnictwo w kulturze).
- Ukazywanie wielkich możliwości, a jednocześnie ograniczeń ludzkiego rozumu (propagowanie ideałów, poszukiwanie autorytetów).
- Wychowanie do ciągłego wysiłku przemiany siebie.
- Umiejętność określania hierarchii zadań i wartości.

SFERA DUCHOWA

Wychowanie duchowe związane jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system duchowych wartości.

Wychowanie moralne

Wychowanie moralne to umiejętność zajmowania jednoznacznych i przejrzystych postaw w oderwaniu od wszystkiego, co pomniejsza istotę ludzką. Pozwala ono nabyć wychowankom umiejętność „rozumienia świata”, które umożliwi im odkrycie własnego miejsca w świecie i stojących przed nim zadań.

Cele i zadania:

- Praca nad sobą – umiejętność obiektywnej samooceny, praca nad przemianą charakteru (np. umiejętność rozpatrywania problemów pod względem różnorodnych aspektów).
- Wychowanie do dobroci.
- Kształtowanie postawy altruizmu wobec innych ludzi.
- Wychowanie do prawdy i odpowiedzialności.
- Szacunek dla drugiego człowieka i świata. Kształtowanie postawy tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka, ugruntowanie postaw ekologicznych.

Wychowanie do życia wartościami

Egzystencja człowieka w sposób istotny związana jest z wartościami. Są one podstawą i źródłem sensu ludzkiej egzystencji w świecie. Każde wychowanie musi być oparte o pewien spójny system wartości. Wychowanie do wartości ma przygotować i zachęcić wychowanka do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości wynikających z przyjęcia określonej filozofii istnienia i poznawania świata i człowieka.

Cele i zadania:

- Kształtowanie prawidłowych, obiektywnych sądów i ocen (umiejętność obiektywnej dyskusji – sztuka argumentacji, krytyki, osądu).
- Rozumne rozpoznawanie, akceptowanie i przyswajanie wartości (wrażliwość na dobro, prawdę, piękno i umiejętność wdrażania w życie właściwych zasad).

SFERA FIZYCZNA

Wychowanie fizyczne i zdrowotne, w tym ochrona zdrowia psychicznego

Celem wychowania fizycznego i zdrowotnego jest wytwarzanie nawyków związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego, wyrobienie odpowiednich sprawności, nastawienie woli, stosowanie zasad higieny, pobudzanie pozytywnego zainteresowania sprawami zdrowia, pogłębianie wiedzy o własnym organizmie i rozwoju.

Cele i zadania:

- Troska o zdrowie i rozwój fizyczny (szeroki wachlarz propozycji rozwijających sprawność i zdrowie realizowany podczas zajęć wychowania fizycznego lub w ramach zajęć pozalekcyjnych).
- Troska o higienę i bezpieczeństwo (zapewnienie odpowiednich warunków realizacji wszelkich działań – baza i sprzęt, przestrzeganie przepisów BHP).
- Profilaktyka zdrowotna (zapewnienie stałej opieki zdrowotnej, w tym psychologicznej, ukazanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz sposobów i metod ich unikania poznanie zasad racjonalnego żywienia).
- Profilaktyka zagrożeń nałogami (uświadamianie złego wpływu alkoholu, papierosów, narkotyków i zagrożeń współczesnego świata – cyberprzemocy, uzależnień od Internetu, telewizji, telefonu).
- Stworzenie możliwości szlachetnego sportowego współzawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu (udział w rywalizacji międzyklasowej, międzyszkolnej).
- Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem, organizacji pracy (planowanie własnej pracy, terminowość).

Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole

Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole to praca wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów, rodziców, środowiska lokalnego.

Cele główne:

- Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Eliminowanie wszelkich form agresji psychicznej i fizycznej.
- Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich zgodnie z prawami i obowiązkami ucznia.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.
- Wzmocnienie więzi pomiędzy nauczycielami i uczniami we wspólnym działaniu przeciwko zjawisku przemocy.

Cele szczegółowe:

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa pracy i przepisami BHP.
- Podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom, zgodnie ze Statutem Szkoły.
- Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa.
- Niwelowanie miejsc niebezpiecznych w szkole.
- Kreowanie wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Uaktualnianie i stosowanie procedur i kar w przypadku nie przestrzegania przyjętych norm.
- Uświadomienie uczniom skutków agresji słownej i fizycznej.
- Nabycie przez uczniów wiedzy dotyczącej prawa przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy.

VII FORMY REALIZACJI

W szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym obiektem działań jest całe środowisko szkolne.

W działaniach wychowawczych koncentrujemy się na przekazywaniu wartości, norm i postaw. Wychowanie obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia: duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.

W działaniach profilaktycznych koncentrujemy się na eliminowaniu rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących, poprzez realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

SFERA	ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIEDZIALNI
SFERA EMOCJONALNA			
WYCHOWANIE EMOCJONALNE	Kształtowanie dobrostanu ucznia, zdrowej pod względem emocjonalnym i psychicznym osobowości. Działania reintegrujące zespoły klasowe. Pomoc w adaptacji nowo przyjętym uczniom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach. 2. Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych dot. poznania siebie, refleksji nad sobą, rozpoznawania emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem, tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej. 3. Organizacja wycieczek , zielonych szkół. 4. Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej. 5. Organizacja wydarzeń: „Powitanie pierwszaków”, „Pasowanie uczniów klas I na Świetliczaka”, „Pożegnanie ósmoklasistów”, „Zabawa karnawałowa kl. 1-3”. 	Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrekcja Nauczyciele Opiekunowie SKW
	Informacje dotyczące instytucji oferujących pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie informacji dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej na stronie internetowej szkoły. 2. Podanie rodzicom adresów instytucji, w których mogliby szukać 	Pedagog/ Psycholog szkolny

		fachowej pomocy.	
	Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości i motywacji do nauki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. 2. Prowadzenie godzin wychowawczych o stylach uczenia się, motywacji. 3. Organizowanie dni tematycznych (Dzień układanek i łamigłówek, Dzień Sudoku, Dzień Gier Logicznych, Dzień kultury kraju anglojęzycznego, itp.). 4. Organizowanie konkursów przedmiotowych: Małopolski Konkurs Języka Angielskiego, Małopolski Konkurs Języka Polskiego, Małopolski Konkurs Historyczny, Małopolski Konkurs Informatyczny, Małopolski Konkurs Matematyczny, Małopolski Konkurs z Fizyki dla Szkół Podstawowych, Małopolski Konkurs Języka Niemieckiego, Małopolski Konkurs Chemiczny, Małopolski Konkurs Geograficzny, Ogólnopolska Olimpiada z Chemii, Ogólnopolski konkurs przedmiotowy z języka angielskiego, Szkolny konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych dla kl. 7 i 8, Konkurs ortograficzny dla kl. III, Konkurs recytatorski dla kl. I, Konkurs matematyczny dla kl. III, Konkurs Kangur Matematyczny dla kl. 2-8, Krakowska Matematyka, Konkurs o tytuł „Mistrza Języka Polskiego” dla kl. IV-VIII, itp. 5. Realizacja projektu edukacyjnego: „Cała Polska czyta dzieciom, starsi czytają młodszym”. 	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele Koordynatorzy konkursów, projektów i akcji
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w trakcie realizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć WDŻ. 2. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. 3. Prowadzenie instagrama szkoły, na którym będą umieszczone materiały dla rodziców. 4. Cykliczne spotkania z rodzicami. 	Nauczyciel WDŻ Wychowawcy Pedagog/Psycholog szkolny Specjaliści, Nauczyciele współorganizujący kształcenie
WYCHOWANIE ESTETYCZNE I KULTUROWE	Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacje wycieczek do teatru, muzeów, filharmonii. 2. Organizacja wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły: akademie okolicznościowe, wystawy prac. 3. Współpraca z lokalnymi domami kultury i bibliotekami. 4. Organizacja wycieczek edukacyjnych. 5. Organizacja konkursów: „Najładniejsza Ozdoba Choinkowa”, „Bezpieczne ferie”-konkurs plastyczny, Konkurs na najładniejszą szopkę, itp. 6. Organizacja akademii i przedstawień szkolnych. 	Wychowawcy, Bibliotekarze, Nauczyciele współpracujący z instytucjami. Koordynatorzy projektów i konkursów
SFERA SPOŁECZNA			
WYCHOWANIE SPOŁECZNE	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze, rozmowy na temat zainteresowań. 2. Organizowanie kółek zainteresowań, kół przedmiotowych, udział uczniów w konkursach wiedzy, olimpiadach, zawodach, działalność w organizacjach uczniowskich np. SU, Chór, Kółko historyczno-teatralne „Carpe Diem”, Zajęcia sportowe, Kółko plastyczne dla kl. 1-3, Zajęcia z gry na instrumencie, Chór, Zajęcia teatralne, informatyczne. 3. Propagowanie wolontariatu, angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. 4. Zielone szkoły i wyjazdy rekreacyjne, wypoczynkowe 5. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole. 6. Organizowanie imprez, festynów itp. z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców. 	Wychowawcy, Dyrekcja, Nauczyciele, Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe i innowacje

		<p>7. Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty domów kultury i organizacji sportowych.</p> <p>8. Tworzenie przestrzeni dla uczniów do prezentacji swoich pasji i zdolności.</p> <p>9. Innowacja Pedagogiczna z Chemii: „Zobaczyć, zbadać, zrozumieć”.</p> <p>10. Zajęcia z mikroskopem „Widziane z bliska”.</p>	
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności i przedsiębiorczości.	<p>1. Udział w konkursach i projektach edukacyjnych.</p> <p>2. Praca w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>3. Praca na rzecz wolontariatu-współpraca z przedszkolem nr 144 (Turniej patriotyczny w Przedszkolu Nr 144, Konkurs „Łamigłówki mądrej główki”, Konkurs „W krainie zwierząt”)</p> <p>4. Organizacja wystaw i wydarzeń prezentujących osiągnięcia uczniowskie np. „Kiermasz Bożonarodzeniowy”, Konkurs recytatorski, „Kiermasz Wielkanocny”.</p>	<p>Wychowawcy Opiekunowie SU, Opiekunowie SKW Koordynatorzy konkursów</p>
	Pełnienie ról społecznych.	<p>1. Organizacja godzin wychowawczych w tej tematyce.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka.</p> <p>3. Praca w samorządzie i wolontariacie.</p> <p>4. Współpraca ze społecznością lokalną.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.</p>	<p>Wychowawcy Opiekunowie SU Opiekunowie Wolontariatu, Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>
	Organizowanie alternatywnych i twórczych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.	<p>1. Organizowanie imprez szkolnych.</p> <p>2. Aktywny udział uczniów w wycieczkach, turniejach sportowych.</p> <p>3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych (chór, zajęcia sportowe, nauka gry na instrumencie, zajęcia plastyczne, kółko teatralne), kółek przedmiotowych.</p> <p>4. Współpraca z ośrodkami kultury, udział uczniów w programach i projektach edukacyjnych.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrekcja, Opiekun SU, Opiekunowie kół zainteresowań</p>
	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy.	<p>1. Organizowanie pogadanek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów przemocy.</p> <p>2. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych.</p> <p>3. Organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji.</p> <p>4. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej.</p> <p>5. Działania interwencyjne.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrekcja, Pedagog/ Psycholog Szkolny</p>
	Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne.	<p>1. Indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami.</p> <p>2. Spotkania z uczniami mającymi problemy.</p> <p>3. Kierowanie do placówek służących fachową pomocą.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny Dyrekcja, Psycholog</p>
	Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów.	<p>1. Rozpoznanie i analiza środowisk rodzinnych dzieci.</p> <p>2. Organizowanie opieki i pomocy materialnej.</p> <p>3. Współpraca szkoły z MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy.</p> <p>4. Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi, umożliwienie im kontaktu z psychologiem.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog / Psycholog szkolny</p>
	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień oraz ich skutków.	<p>1. Prelekcje filmów na temat wybranych uzależnień.</p> <p>2. Lekcje, godziny wychowawcze, warsztaty dotyczące nikotynizmu i alkoholizmu.</p> <p>3. Pogadanki na temat szkodliwości środków odurzających, w tym dopalaczy.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p>
	Działania proekologiczne. Rozwijanie postawy	<p>1. Organizacja Dnia Ziemi.</p> <p>2. Akcja „Kino za baterie”.</p>	<p>Koordynatorzy akcji</p>

	odpowiedzialności za środowisko.	<p>3. Organizacja projektu edukacyjnego dla kl. 8 „Zastosowanie węglowodorów i ich wpływ na środowisko naturalne”, konkursów:</p> <p>4. „Ogólnopolska Olimpiada Antysmogowa”, „Zanieczyszczenia powietrza , skutki, przeciwdziałanie”.</p> <p>5. „Zielony Zakątek” prowadzenie zajęć ekologiczno-przyrodniczych w ogródku szkolnym.</p> <p>6. Wizyta w IMGiW w Krakowie kl. IV.</p>	
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej, etnicznej i indywidualnej oraz przynależności do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i założeń edukacji klasycznej.	<p>1. Organizacja uroczystości patriotycznych na terenie szkoły: Święto Patrona Szkoły, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Śpiewanie Pieśni Patriotycznych.</p> <p>2. Udział reprezentacji szkoły (sztandar) w uroczystościach patriotycznych, regionalnych i lokalnych.</p> <p>3. W miarę możliwości organizacja uroczystości klasowych i szkolnych oraz akcji.</p> <p>4. Organizacja konkursów o charakterze patriotycznym (Małopolski Konkurs Historyczny, Dyktando Niepodległościowe - konkurs wojewódzki, Międzyklasowy turniej historyczny dla kl.5, Konkurs wiedzy o społeczeństwie-Co ty wiesz o Unii Europejskiej?)</p> <p>5. W miarę możliwości organizacja wyjść i wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą Polski i Europy.</p> <p>6. Organizacja Jasełek., Parady szkolnych Patronów.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>Opiekunowie sztandaru</p> <p>Koordinatorzy konkursów i akcji</p>
SFERA INTELKTUALNA			
WYCHOWANIE INTELKTUALNE	Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wyrównywanie braków edukacyjnych.	<p>1. Prowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb ucznia.</p> <p>2. Udzielane wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez organizację i prowadzenie zajęć: SI, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno-wyrównawczych, o charakterze terapeutycznym, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i rewalidacyjnych.</p> <p>3. Angażowanie uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego w życie klasy, szkoły, zachęcanie do zaangażowania w akcje i konkursy.</p> <p>4. Systematyczne prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy.</p> <p>5. Prowadzenie indywidualnych konsultacji i rozmów wspierających.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p>
	Wspomaganie nauki i funkcjonowania uczniów cudzoziemców, w szczególności uczniów z Ukrainy, którzy w obawie przed skutkami wojny przyjechali do Polski oraz osób będących obywatelami polskimi powracających z innych krajów.	<p>1. Integrowanie zespołów klasowych.</p> <p>2. Prowadzenie dodatkowych zajęć nauki języka polskiego.</p> <p>3. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w miarę potrzeb i możliwości.</p> <p>4. Stosowanie indywidualizacji nauczania.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
	Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji, wytworów kultury masowej oraz przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego.	<p>1. Rozmowy, dyskusje na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizji, komputera itp.</p> <p>2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu.</p> <p>3. Pogadanki, inscenizacje, gry dydaktyczne z zastosowaniem przykładów manipulacji występujących w reklamach, dyskusjach politycznych.</p>	<p>Nauczyciele poloniści,</p> <p>Nauczyciele informatyki,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny</p>
	Rozwijanie umiejętności zawodowych i wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu dalszej drogi edukacji.	<p>1. Zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych.</p> <p>3. Współpraca z instytucjami kultury, sportu i rekreacji.</p> <p>4. W miarę możliwości udział w targach edukacyjnych poza szkołą oraz odwiedzenie szkół ponadpodstawowych.</p>	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>Pedagog/Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>
	Upowszechnienie czytelnictwa,	<p>1. Prowadzenie lekcji bibliotecznych.</p>	<p>Nauczyciele biblioteki,</p>

	<p>rozwijanie kompetencji językowych i zainteresowań czytelniczych z uwzględnieniem nowego kanonu lektur.</p>	<p>2. Poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas zajęć. 3. Współpraca z bibliotekami publicznymi. 4. Organizacja debat i dyskusji. 5. Udział w akcjach: Narodowe Czytanie na lekcjach języka polskiego, Starsi czytają młodszym. 6. Organizacja konkursu: „Ciche czytanie ze zrozumieniem dla kl. III”, Konkurs pięknego czytania.</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego Koordynatorzy akcji i konkursów</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez kształtowanie umiejętności korzystania z narzędzi współczesnej technologii informacyjnej.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem urządzeń zakupionych w ramach „Laboratoriów Przyszłości”. 2. Organizacja akcji i konkursów, w których uczeń musi wykazać się umiejętnościami z zakresu wykorzystania narzędzi IT. 3. Tworzenie projektów edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi IT w trakcie zajęć na wszystkich przedmiotach szkolnych. 4. Upowszechnienie zasad bezpiecznego korzystania z metod, form informatycznych i Internetu podczas zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów. 5. Organizacja konkursu Baltie 2024.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, fizyki, chemii Koordynatorzy konkursów Wychowawcy Opiekunowie SU</p>
	<p>Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu oraz portali społecznościowych.</p>	<p>1. Blokowanie stron zawierających szkodliwe treści i instalowanie programów zabezpieczających komputery. 2. Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci. 3. Udział szkoły w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, Wychowawcy, Pedagog/Psycholog szkolny.</p>
SFERA DUCHOWA			
<p>WYCHOWANIE MORLANE</p>	<p>Kształtowanie postaw akceptacji i życzliwości poprzez umacnianie więzi koleżeńskich i międzyludzkich.</p>	<p>1. Organizacja akcji, wyjść i imprez integrujących zespół klasowy (np. Mikołajki, Bal kamawałowy, Andrzejki) 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 3. Organizacja konkursu wiedzy o niepełnosprawności dla uczniów kl. 4 „Razem w naszej szkole”.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Koordynatorzy konkursów i akcji</p>
	<p>Propagowanie właściwych postaw prospołecznych takich jak: tolerancja, postawa wzajemnej pomocy wobec osób niepełnosprawnych, potrzebujących oraz przybyłych do Polski.</p>	<p>1. Zachęcanie do udziału w grupie wolontariatu 2. Prowadzenie pogadek na godzinie wychowawczej. 3. Organizacja konkursu: Mistrz Dobrych Manier dla kl. 1-3. 4. Organizacja dni tematycznych: Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, 5. Udział w akcji: „Szlachetna Paczka” 6. Współpraca z fundacją AlmaSpei (hospicjum dla dzieci)</p>	<p>Dyrekcja, Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele Koordynatorzy projektów i akcji</p>
<p>WYCHOWAWNIE DO ŻYCIA WARTOŚCIAMI</p>	<p>Wspomaganie uczniów do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez wprowadzanie w świat wartości takich jak ofiarność, współpraca, altruizm oraz kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>1. Współpraca z organizacjami, instytucjami i fundacjami niosącymi pomoc potrzebującym. 2. Współpraca z przedszkolami. 3. Organizacja akcji charytatywnych, dni tematycznych oraz imprez na rzecz osób starszych, uchodźców i niepełnosprawnych. 4. Zachęcanie do pracy w Samorządzie Uczniowskim oraz Szkolnym Kole Wolontariatu. 5. Lekcje religii. 6. Organizacja Małopolskiego Konkursu Biblijnego, Małopolskiego Biblijnego Konkursu Tematycznego.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele religii Koordynatorzy akcji i konkursów</p>
SFERA FIZYCZNA			
<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia Działania wychowawcze mające na celu integrowanie całego środowiska szkolnego.</p>	<p>1. Organizacja akcji w ramach Dnia Sportu, Dnia Dziecka, itp. 2. Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadek poświęconych tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego. 3. Rozwijanie zainteresowań sportem, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku. 4. Prezentacje o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie,</p>	<p>Nauczyciele różnych przedmiotów w szczególności nauczyciele wf i biologii Wychowawcy</p>

		<p>profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, higiena pracy i odpoczynku).</p> <p>5. Turniej siatkarskich dwojek lub trójek.</p> <p>6. Wyjazdy na narty.</p> <p>7. Igrzyska Olimpijskie dla kl. 1-3.</p> <p>8. Turniej tenisa stołowego.</p> <p>9. Mistrzostwa szkoły w pływaniu.</p>	Dyrekcja
	Działania profilaktyczne mające na celu poszerzenie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek (papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących i innych substancji odurzających).	<p>1. Pogadanki, lekcje wychowawcze dotyczące uzależnień.</p> <p>2. Prelekcje z przedstawicielami policji dot. odpowiedzialności karnej nieletnich</p> <p>3. Zapoznanie z prawem polskim na lekcjach WOS.</p> <p>4. Realizacja programu: „Nie pal przy mnie proszę” w kl. 1-3.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele biologii, wiedzy o społeczeństwie.</p>
	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom.	<p>1. Pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone chorobom.</p> <p>2. Prowadzenie badań okresowych uczniów.</p> <p>3. W przypadku zagrożenia epidemiologicznego wdrożenie opracowanych procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii .</p> <p>4. Organizacja Dnia Zdrowia.</p> <p>5. Kontakty z rodzicami</p>	<p>Nauczyciele biologii,</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja,</p>
	Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	<p>1. Organizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia.</p> <p>2. Spotkania z higienistką szkolną.</p> <p>3. Rozmowy indywidualne z uczniem na temat higieny, szczególnie w okresie dorastania.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Higienistka szkolna</p>
	Promowanie racjonalnego odżywiania.	<p>1. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z najuboższych rodzin.</p> <p>3. Racjonalne żywienie, liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji biologii.</p> <p>4. Zaburzenia żywieniowe (anoreksja, bulimia itp.) – lekcje wychowawcze oraz lekcje wychowania fizycznego.</p> <p>5. Udział w programie: „Owoce i warzywa w szkole”.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog/Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele biologii,</p> <p>Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Wychowawcy.</p>
	Dbalność o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia.	<p>1. Objęcie specjalistyczną opieką lekarską i pielęgniarską dzieci z problemami zdrowotnymi.</p> <p>2. Organizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, zielonych szkół, lekcji w terenie, wyjazdów na narty.</p> <p>3. Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych..</p> <p>4. Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu ucznia.</p> <p>5. Przeprowadzenie pogadanek dotyczących higieny pracy, odpoczynku i snu.</p> <p>6. Organizacja Święta Sportu Szkolnego, Dnia Zdrowia oraz akcji „Rowerowy maj”.</p> <p>7. Organizacja: Turnieju Tenisa Stołowego, Igrzysk Olimpijskich dla kl. 1-3, Turnieju siatkarskiego dwojek i trójek, Turnieju unihokeja, Mistrzostwa szkoły w pływaniu.</p>	<p>Higienistka szkolna</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, Nauczyciele wychowania-fizycznego.</p>
	Wzmacnianie i ochrona zdrowia psychicznego dzieci w tym radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	<p>1. Organizowanie Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego oraz Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją.</p> <p>2. Dostarczenie informacji o instytucjach, w których można szukać pomocy (ulotki, informacje na stronie szkoły).</p> <p>3. Prowadzenie rozmów wspierających z uczniami oraz realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz o charakterze terapeutycznym.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5. Dostosowywanie metod i technik pracy do kondycji psychicznej uczniów.</p> <p>6. Realizacja programu w kl. 1-3 „Klub Bezpiecznego Puchatka”.</p>	<p>Pedagog/ Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE	Bezpieczeństwo uczniów w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole, ćwiczenia ewakuacji szkoły. 2. Monitoring wizyjny terenu szkoły, kontrola osób wchodzących na teren szkoły. 3. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 4. Organizowanie w miarę możliwości spotkań, pogadań z osobami zajmującymi się profilaktyką: Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną. 5. Monitoring frekwencji uczniów na lekcjach. Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów. Indywidualne rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia. Zasady zwalniania i usprawiedliwiania uczniów. 6. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, jak również podczas wakacji i wycieczek. 7. Organizacja konkursu plastycznego: Bezpieczne ferie. 	<p>Wychowawcy Dyrekcja Nauczyciele, Pracownicy obsługi Pedagog szkolny</p>
	Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych oraz przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania i systemem dyscyplinarnym szkoły. 2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, warsztatów, apeli poświęconych bezpieczeństwu w trakcie korzystania z mediów społecznościowych. 3. Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem prowadzone przez wychowawcę, psychologa, pedagoga szkolnego. 5. Prowadzenie rozmów z rodzicami uczniów. 6. Udostępnienie wykazu instytucji, do których można udać się z prośbą o pomoc. 	<p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog/Psycholog szkolny Nauczyciele Informatyki</p>
	Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi dbającymi o bezpieczeństwo i wspomagającymi zwalczanie agresji oraz przemocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów. 2. Współpraca z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin. 	<p>Dyrekcja Wychowawcy Pedagog/Psycholog szkolny</p>

Postawione powyżej cele i zadania realizowane są w różnej formie, np.:

- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- treści wychowawcze zawarte i rozwijane na każdej jednostce lekcyjnej w oparciu o programy nauczania;
- szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych;
- podejmowanie inicjatyw społecznych, kulturalnych, sportowych;
- tworzenie i realizowanie projektów wspierających rozwój relacji podmiotowych w środowisku szkolnym;
- rozwijanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym.
- warsztaty w zakresie profilaktyki, na których uczeń zdobywa umiejętności współżycia społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań asertywnych;
- zajęcia integracyjne ułatwiające komunikację społeczną

Oprócz powyższych, na terenie szkoły i poza nią stwarza się różnorodne sytuacje wychowawcze umożliwiające osiągnięcie założonych wcześniej celów wychowawczych

i profilaktycznych. Rozpoznawane są potrzeby uczniów i zgodnie z nimi organizowane są zajęcia w ramach pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, spotkania z doradcą zawodowym i indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem.

VIII EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja jest jednym z ważnych zadań szkoły. Bywa określana mianem systematycznego badania wartości. Jest to proces diagnostyczno–oceniający z elementami pomiaru, osądu i decyzji.

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany w miarę potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego, pozwoli na określenie efektywności jego oddziaływań i wskaże kierunki działań.

Ewaluacja programu w/p polega na analizie i ocenie następujących elementów:

- a. efektów jego wdrożenia,
- b. szeroko pojętych warunków w jakich był realizowany,
- c. stopnia jego realizacji wobec założonych celów,

Metody i formy ewaluacji:

- Obserwacja i analiza zachowania uczniów przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga,
- Analiza postępów w nauce i efektów pracy uczniów,
- Analiza dokonań uczniów,
- Obserwacja zajęć dodatkowych,
- Analiza dokumentacji szkolnej,
- Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją i innymi pracownikami,
- Wypowiedzi i wnioski nauczycieli na posiedzeniach rady pedagogicznej,
- Analiza poziomu zaangażowania w akcje Samorządu Uczniowskiego i inne formy aktywności społecznej np. wolontariat.
- Analiza protokołów powypadkowych.